



**RENSTRA  
DINAS PENDIDIKAN  
KABUPATEN GORONTALO UTARA  
TAHUN 2024-2026**



**DINAS PENDIDIKAN**  
*Kab. Gorontalo Utara*



## KATA PENGANTAR

Ucapan puji syukur Alhamdulillah hanya untuk Allah semata, karena atas taufik serta hidayah-Nya sehingga penyusunan “ Rencanan Starategis (Renstra) Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2024-2026 “ ini dapat terselesaikan.

Rencana Starategis (Renstra) Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2024-2026 merupakan pedoman dalam pelaksanaan tugas pokok dan fungsi untuk jangka waktu 3 tahun (Tiga) kedepan. Renstra Dinas Pendidikan memuat arah kebijakan, program dan kegiatan Dinas Pendidikan dalam rangka mendukung pencapaian program yang tertuang dalam RPD Kabupaten Gorontalo Utara.

kami menyadari bahwa rencana strategis (Renstra) ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kami mengharapkan masukan-masukan positif dari semua pihak untuk penyempurnaan renstra ini. Kepada semua pihak yang telah membantu penyelesaian renstara ini tak lupa kami ucapkan banyak terima kasih.

Kwandang, 15 April 2023

**Kepala Dinas Pendidikan**



**IRWAN ABUDI USMAN, M.Pd**  
NIP. 19690809 199303 1 005

	3
<b>Cover.....</b>	<b>i</b>
<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>ii</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>iii</b>
<b>Bab I Pendahuluan .....</b>	<b>5</b>
1.1. Latar Belakang .....	5
1.2. Landasan Hukum .....	9
1.3. Maksud dan Tujuan .....	11
1.4. Sistematika Penulisan .....	12
<b>Bab II Gambaran Pelayanan Dinas Pendidikan</b>	
<b>Kabupaten Gorontalo Utara .....</b>	<b>13</b>
2.1. Sistematika Penulisan Tugas, Fungsi dan Struktur Organisasi Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara .....	13
2.1.1. Tugas .....	13
2.2.2. Struktur Organisasi .....	14
<b>2.2. Sumber Daya Dinas Pendidikan .....</b>	<b>15</b>
2.2.1. Sumber Daya Manusia .....	15
2.2.2. Sarana Dan Prasarana Dinas Pendidikan .....	16
<b>2.3. Kinerja Pelayanan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara Periode Tahun 2019-2023 .....</b>	<b>17</b>
2.3.1. Capaian Indikator Kinerja .....	17
<b>2.4. Tantangan dan Peluang Pengembangan Pelayanan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara .....</b>	<b>30</b>
2.4.1. Tantangan .....	31
2.4.2. Peluang ( <i>Opportunities</i> ) .....	33
<b>2.5. Kelompok Sasaran Layanan .....</b>	<b>34</b>
<b>Bab III Permasalahan Dan Isu-Isu Strategis .....</b>	<b>34</b>
3.1. Identifikasi Permasalahan Berdasarkan Tugas dan Fungsi Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara .....	34
3.2. Telaahan Renstra K/L .....	35
3.3. Telaahan Rencana Pembangunan Daerah Kab. Gorontalo Utara 2024-2026 .....	38
3.4. Penentuan Isu-isu Strategis .....	39

<b>Bab IV Tujuan dan Saran .....</b>	<b>43</b>
4.1. Tujuan .....	43
4.2. Sasaran .....	43
<b>Bab V Strategi dan Arah Kebijakan .....</b>	<b>61</b>
<b>Bab VI Rencana Program Dan Kegiatan Serta Pendanaan .....</b>	<b>69</b>
<b>Bab VII Kinerja Penyelenggaraan Bidang Pendidikan .....</b>	<b>88</b>
71. Indikator Kinerja Utama (IKU) .....	88
72. Indikator Kinerja Kunci (IKK) .....	88
<b>VIII Penutup .....</b>	

## BAB I PENDAHULUAN



### 1.1. Latar Belakang

Pembangunan pada hakikatnya bertujuan untuk mewujudkan kemakmuran dan kesejahteraan rakyat. Dalam prosesnya, pembangunan dilaksanakan oleh seluruh pemangku kepentingan, terutama aparat pemerintah sebagai *develop*



*agent* yang mengemban amanat untuk mewujudkan dan mendistribusikan kemakmuran, kesejahteraan masyarakat, serta keadilan sosial. Selanjutnya, guna menjamin proses pembangunan berjalan efektif, efisien, tepat sasaran dan berkesinambungan, diperlukan perencanaan

pembangunan yang berkualitas, sehingga pembangunan akan bermuara pada cita-cita yang diinginkan. Undang-Undang Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN) mengamanatkan kepada pemerintah daerah untuk melakukan perencanaan pembangunan sebagai bagian dari perencanaan pembangunan nasional. Kemudian, Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 sebagaimana telah diubah beberapa kali terakhir dengan Undang-Undang Nomor 9 Tahun 2015 juga mengamanatkan kepada pemerintah daerah untuk melakukan perencanaan pembangunan daerah yang terdiri dari Rencana Pembangunan Jangka Panjang Daerah (RPJPD) untuk jangka waktu 20 tahun; Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah (RPJMD) untuk jangka waktu 5 tahun, dan Rencana Kerja Pemerintah Daerah (RKPD) untuk jangka waktu 1 (satu) tahun. Adapun untuk penyusunan Rencana Pembangunan Daerah (RPD) untuk jangka waktu tiga tahun merupakan amanat dari Instruksi Menteri Dalam Negeri Nomor 52 Tahun 2022 Tentang Penyusunan Dokumen

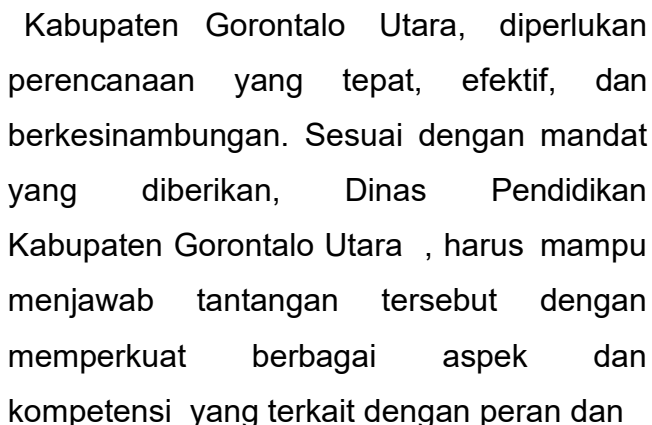
Perencanaan Pembangunan Daerah (RPD) Bagi Daerah Dengan Masa Jabatan Kepala Daerah Berakhir Pada Tahun 2023.

Amanat Undang- Undang tentang perencanaan pembangunan daerah di atas dijelaskan lebih lanjut ke dalam Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 86 Tahun 2017 tentang Tata Cara Perencanaan, Pengendalian dan Evaluasi Pembangunan Daerah, Tata Cara Evaluasi Rancangan Peraturan Daerah tentang RPJPD dan RPJMD, serta Tata Cara Perubahan RPJPD, RPJMD, dan RKPD dan Instruksi Menteri Dalam Negeri Nomor 52 tahun 2022.

Perencanaan adalah suatu proses untuk menentukan tindakan masa depan yang tepat, melalui urutan pilihan, dengan memperhitungkan sumber daya yang tersedia (Pasal 1 Ayat (1) Undang-Undang No. 25 Tahun 2004). Perencanaan pembangunan bertujuan untuk mewujudkan pembangunan dalam rangka peningkatan dan pemerataan pendapatan masyarakat, kesempatan kerja, lapangan berusaha, meningkatkan akses dan kualitas pelayanan publik serta daya saing. Perencanaan dengan demikian merupakan sebuah proses yang dilakukan secara sistematis, terarah, terpadu, menyeluruh, dan tanggap terhadap perubahan untuk mencapai keseimbangan. Sehingga setiap kegiatan yang ada di dalamnya merupakan usaha yang memiliki titik fokus dalam keseimbangan, baik *problem solving*, *future oriented* maupun *resource allocation*. Secara umum, setiap proses perencanaan terbagi menjadi beberapa tahapan, yaitu: tahap awal/inisiasi, tahap substantif, tahap implementasi serta tahap pengendalian dan evaluasi. Setiap tahapan tersebut memiliki keterkaitan dengan proses lainnya.

Pembangunan daerah Kabupaten Gorontalo Utara dalam 3 (Tiga) tahun ke depan, akan menghadapi berbagai tantangan eksternal maupun internal. Tantangan eksternal yang utama adalah kondisi perekonomian global yang melambat dan gerakan Masyarakat Ekonomi ASEAN (MEA). Disamping itu, tantangan internal yang ada dalam pembangunan daerah antara lain adalah mewujudkan desentralisasi dan otonomi daerah yang kondusif, serta ketersediaan infrastruktur ekonomi dalam rangka mempersiapkan bonus demografi. Dengan demikian, Pemerintah Kabupaten Gorontalo Utara saat ini diharapkan dapat menjaga stabilitas pertumbuhan ekonomi dengan tingkat





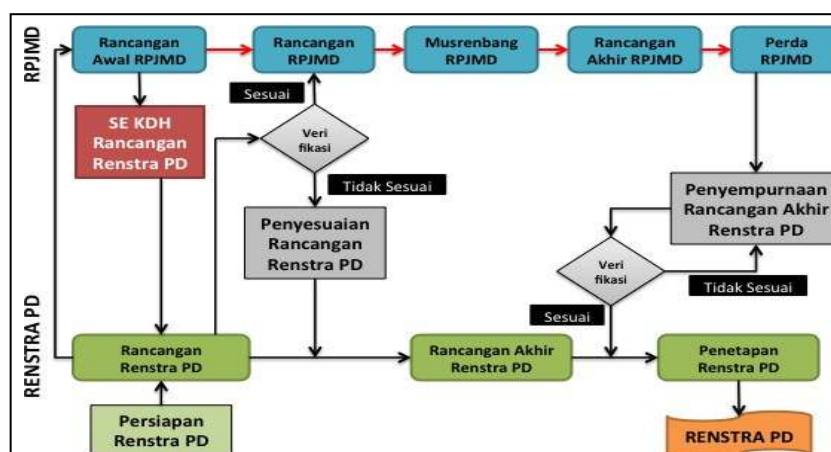
fungsinya sebagai penyelenggara pendidikan. Dengan demikian, penyelenggaraan pembangunan daerah dapat berdampak nyata dalam memperbaiki layanan birokrasi, meningkatkan daya saing daerah serta mewujudkan masyarakat Kabupaten Gorontalo Utara yang adil, makmur dan sejahtera. Dalam perspektif perencanaan pembangunan daerah, Perangkat Daerah menyusun rencana strategis dengan berpedoman pada Instruksi Menteri Dalam Negeri Nomor 52 Tahun 2022 Tentang Penyusunan Dokumen Perencanaan Pembangunan Daerah (RPD) Bagi Daerah Dengan Masa Jabatan Kepala Daerah Berakhir Pada Tahun 2023. Dalam hal ini, Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara selaku Perangkat Daerah (PD) yang merupakan pelaksana Urusan Pendidikan wajib menyusun Rencana Strategis (Renstra) sesuai tugas pokok dan fungsinya. Selanjutnya Renstra tersebut akan digunakan sebagai pedoman pelaksanaan program dan kegiatan selama periode 3 (Tiga) tahunan dengan memperhitungkan potensi, peluang, dan kendala yang ada sehingga tujuan yang akan dicapai bersifat realistis dan dapat mengantisipasi perkembangan masa depan.

Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2024-2026 disusun berdasarkan RPD Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2024-2026 melalui beberapa tahapan proses penyusunan Renstra yang mengacu kepada ketentuan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 86 Tahun 2017 dan Inmendagri Nomor 52 tahun 2022 sebagai berikut:

1. Persiapan penyusunan Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara ;
2. Penyusunan rancangan Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara;
3. Perumusan rancangan akhir; dan
4. Penetapan Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara

Adapun bagan alir dari tahapan penyusunan Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara tersebut dapat dilihat pada Gambar 1

Gambar 1  
Proses Penyusunan Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2024 - 2026



Dengan disusunnya Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2024 - 2026 maka Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara diharapkan mampu melaksanakan tugas dan fungsinya untuk meningkatkan kualitas kebijakan perencanaan pembangunan daerah, pengendalian, dan evaluasi kinerja. Keberhasilan peningkatan tersebut adalah untuk mewujudkan tercapainya sasaran Rencana Pembangunan Daerah (RPD) dan renstra perangkat daerah.



## 1.2 Landasan Hukum

Peraturan perundang-undangan yang menjadi landasan hukum bagi penyusunan Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2024–2026 adalah:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2004 Nomor 104, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4421);
3. Undang-undang Nomor 11 Tahun 2007 Tentang Pembentukan Kabupaten Gorontalo Utara;
4. Undang-Undang No. 17 Tahun 2007 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN) 2005—2025;
5. Undang-Undang No. 25 Tahun 2009 tentang Pelayanan Publik;
6. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 244, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5587) sebagaimana telah beberapa kali diubah, terakhir dengan Undang-Undang Nomor 9 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua atas Undang-Undang Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintahan Daerah (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 58, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5679);
7. Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Pendidikan Nasional;
8. Peraturan Pemerintah Nomor 58 Tahun 2007 tentang Pengelolaan Keuangan Daerah;
9. Peraturan Pemerintah Nomor 8 Tahun 2008 tentang Tahapan, tata cara penyusunan, Pengendalian dan Evaluasi pelaksanaan rencana pembangunan Daerah;
10. Peraturan Pemerintah Nomor 17 tahun 2010 tentang penyelenggaraan dan pelaksanaan Pendidikan;
11. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 36 tahun 2010 tentang Struktur Organisasi kementerian Pendidikan Nasional RI;

12. Peraturan Presiden Nomor 14 Tahun 2015 tentang Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
13. Peraturan Pemerintah Nomor 18 Tahun 2016 tentang Perangkat Daerah;
14. Permendagri Nomor 67 tahun 2011 tentang perubahan atas peraturan menteri dalam Negeri Nomor 15 tahun 2008 tentang pedoman Umum Pelaksanaan Pengarustamaan Gender di Daerah;
15. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 86 Tahun 2017 tentang Tata Cara Perencanaan, Pengendalian dan Evaluasi Pembangunan Daerah, Tata Cara Evaluasi Rancangan Peraturan Daerah Tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Daerah dan Rencana Pemangunan Jangka Menengah Daerah, Serta Tata Cara Perubahan Rencana Pembangunan Jangka Panjang Daerah, Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah, dan Rencana Kerja Pemerintah Daerah (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 1312);
16. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 59 tahun 2021 tentang Penerapan Standar Pelayanan Minimal;
17. Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 47 Tahun 2016 Tentang Pedoman Organisasi Perangkat Daerah Bidang Pendidikan Dan Kebudayaan;
18. Instrumen Menteri Dalam Negeri Nomor 52 Tahun 2022 Tentang Penyusunan Dokumen Perencanaan Pembangunan Daerah Bagi Daerah Dengan Masa Jabatan Kepala Daerah Berakhir Pada Tahun 2023
19. Peraturan Daerah Kabupaten Gorontalo Utara Nomor 03 Tahun 2016 tentang Pembentukan Dan Susunan Perangkat Daerah;
20. Peraturan Bupati Gorontalo Utara Nomor 13 Tahun 2022 tentang Kedudukan, Susunan Organisasi, Tugas, Fungsi dan Tata Kerja Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara.
21. Peraturan Bupati Gorontalo Utara Nomor 2 Tahun 2023 tentang Rencana Pembangunan Daerah Kabupaten Gorontalo Utara.

### 1.3 Maksud dan Tujuan

Rencana Strategis Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2024 - 2026 ditetapkan dengan maksud:

1. Sebagai penjabaran atas RPD Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2024 - 2026 disesuaikan dengan tugas pokok dan fungsi Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara ;
2. Sebagai arah dan kebijakan untuk mencapai visi dan misi serta tujuan RPD Kabupaten Gorontalo Utara dalam kurun waktu 3 (Tiga) tahun kedepan;
3. Sebagai indikator kunci keberhasilan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara dalam melaksanakan pembangunan sesuai dengan tugas, fungsi, kewenangan dan tanggungjawab dalam upaya mewujudkan Tujuan Rencana Pembangunan Daerah (RPD).

Adapun tujuan dari penyusunan Rencana Strategis Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2024-2026, yaitu:

1. Sebagai pedoman pelaksanaan program dan kegiatan agar lebih terarah, efektif dan efisien sesuai perencanaan dan penganggaran;
2. Mendukung dan memperkuat Program Nasional di Bidang Pendidikan;
3. Sebagai pedoman untuk penilaian kinerja Dinas Pendidikan dengan membandingkan antara proses, keluaran (*output*) dan hasil (*outcome*) yang dicapai;
4. Mewujudkan kesamaan pandangan, sikap dan komitmen antara pimpinan dan staf di dalam memberikan yang terbaik bagi Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara agar dapat melaksanakan tugas, fungsi dan tanggung jawabnya dengan baik melalui perumusan bersama tujuan, sasaran dan strategi yang akan dilaksanakan selama 3 (Tiga) tahun kedepan.

### 1.4 Sistematika Penulisan

Rencana Strategis Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2024-2026 disusun sesuai dengan amanat Instruksi Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor

52 Tahun 2022 yang terdiri dari 8 (delapan) bab sebagai berikut :

## **BAB I PENDAHULUAN**

Menjelaskan tentang latar belakang, landasan hukum, maksud dan tujuan, serta sistematika penulisan.

## **BAB II GAMBARAN PELAYANAN DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GORONTALO UTARA**

Menjelaskan tentang tugas, fungsi, struktur organisasi, sumber daya, kinerja pelayanan, serta tantangan dan peluang yang dapat dimanfaatkan dalam pengembangan pelayanan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara .

## **BAB III PERMASALAHAN DAN ISU STRATEGIS DINAS PENDIDIKAN**

Menjelaskan hasil identifikasi terhadap permasalahan pelayanan, telaahan Renstra K/L, serta penentuan isu-isu strategis.

## **BAB IV TUJUAN DAN SASARAN**

Menjelaskan tentang tujuan dan sasaran Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara 2024-2026 berdasarkan tujuan, dan sasaran RPD Kabupaten Gorontalo Utara 2024-2026 sebagai indikasi keberhasilan kepala Dinas Pendidikan dalam memimpin seluruh jajaran di lingkungan Dinas Pendidikan .

## **BAB V STRATEGI DAN ARAH KEBIJAKAN**

Menjelaskan tentang strategi dan arah kebijakan dalam jangka menengah guna mewujudkan tujuan dan sasaran Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara 2024-2026.

## **BAB VI RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN SERTA PENDANAAN**

Menjelaskan tentang program dan kegiatan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara 2024-2026 yang diterjemahkan dari strategi dan arah kebijakan agar selaras dengan analisis permasalahan dan isu strategis.

## **BAB VII KINERJA PENYELENGGARAAN BIDANG PENDIDIKAN**

Menjelaskan tentang indikator kinerja utama dan indikator kinerja kunci yang selaras dengan tugas dan fungsi Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara sebagaimana tercantum dalam RPD Kabupaten Gorontalo Utara 2024-2026

## **BAB VIII PENUTUP**

## **BAB II GAMBARAN PELAYANAN DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GORONTALO UTARA**



Capaian kinerja pelayanan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara periode tahun 2019-2023 merupakan hasil dari berbagai upaya selama 5 (lima) tahun.

Gambaran pelayanan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara selama periode 2019-2023 diperlukan sebagai panduan dalam menyusun kebijakan strategis Dinas Pendidikan Tahun 2024-2026 terutama untuk mengetahui kelemahan dan kekuatan organisasi agar rumusan program dan kegiatan yang dibuat dapat mencapai tujuan Dinas Pendidikan secara efektif dan efisien.

Gambaran pelayanan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara selama periode 2019-2023 dijelaskan melalui analisis indikator capaian kinerja pelayanan berdasarkan tugas dan fungsi, sumber daya yang dimiliki, capaian-capaian penting yang telah dihasilkan periode sebelumnya, capaian program prioritas RPJMD periode sebelumnya, serta hambatan-hambatan yang dihadapi dan dinilai perlu diatasi pada 3 tahun yang akan datang.

### **2.1 Tugas, Fungsi dan Struktur Organisasi Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara**

#### **2.1.1 Tugas.**

Berdasarkan Peraturan Bupati Gorontalo Utara Nomor 13 Tahun 2022 tentang Organisasi dan Tata Kerja Pemerintah Daerah kabupaten Gorontalo Utara, mempunyai tugas membantu Bupati melaksanakan Urusan Pemerintahan yang menjadi kewenangan Daerah dan Tugas Pembantuan yang diberikan kepada Daerah.

Untuk melaksanakan tugas Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara menyelenggarakan fungsi :

- a. pelaksanaan kebijakan sesuai dengan lingkup tugasnya;
- b. pelaksanaan evaluasi dan pelaporan sesuai dengan lingkup tugasnya;

- c. pelaksanaan administrasi Dinas sesuai dengan lingkup tugasnya; dan
- d. pelaksanaan fungsi lain yang diberikan oleh Bupati terkait dengan tugas dan fungsinya.

### **2.1.2 Struktur Organisasi**

Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara dibentuk berdasarkan Peraturan Bupati Gorontalo Utara Nomor 13 Tahun 2022 Organisasi dan Tata Kerja pemerintah Daerah Kabupaten Gorontalo Utara. Susunan organisasi Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara terdiri dari :

- a. Kepala Dinas.
- b. Sekretariat.
  - 1. Sub Bagian Umiim dan Kepegawaian
  - 2. Kelompok Jabatan Fungsional
- c. Bidang pembinaan pendidikan anak usia dini dan pendidikan nonformal.
  - 1. Kepala Seksi Kurikulum dan Penilaian
  - 2. Kepala Seksi Kelembagaan dan Sarana Prasaran
  - 3. Kelompok Jabatan Fungsional
- d. Bidang pembinaan Pendidikan dasar.
  - 1. Kepala Seksi Kurikulum dan Penilaian
  - 2. Kepala Seksi Kelembagaan dan Sarana Prasarana
  - 3. Kelompok Jabatan Fungsional
- e. Bidang pembinaan ketenagaan.
  - 1. Kepala Seksi Pendidik dan Tenaga Kependidikan Sekolah Dasar
  - 2. Kepala Seksi Pendidik dan Tenaga Kependidikan Sekolah Menengah Pertama.
  - 3. Kelompok Jabatan Fungsional



## 1.2. Sumber Daya Dinas Pendidikan

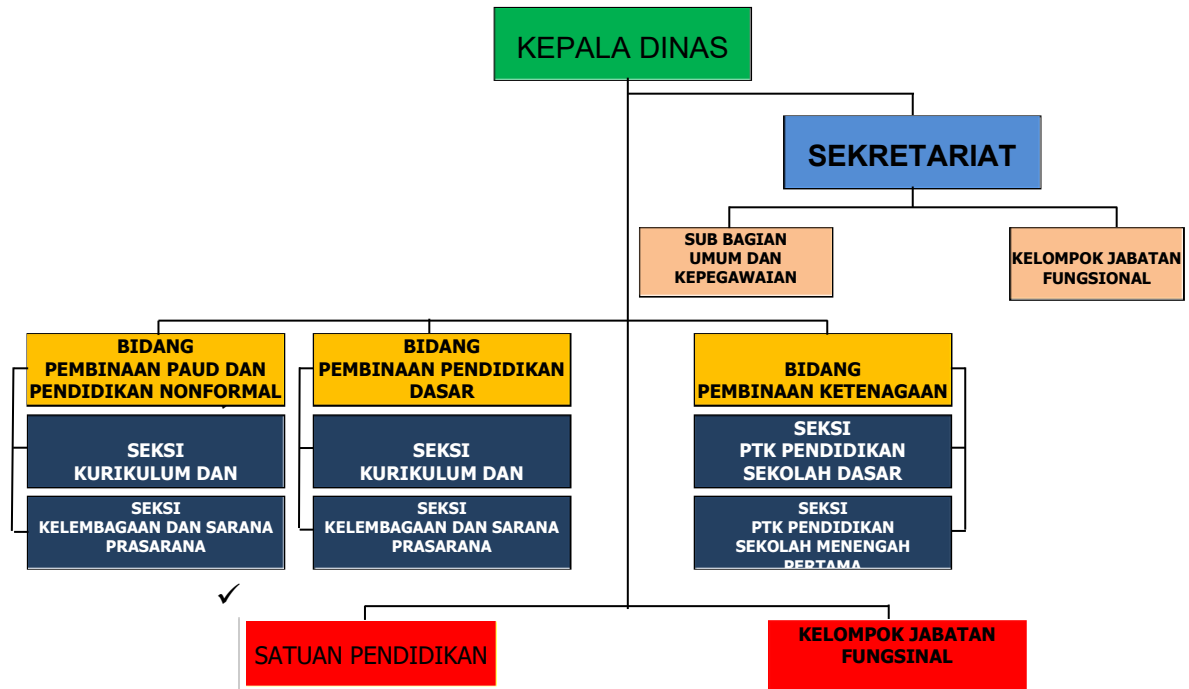
### 2.2.1. Sumber Daya Manusia

Total jumlah pegawai Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara adalah orang ASN dan 95 orang non ASN, yang terdiri dari :

- ❖ 1 (satu) orang eselon II A;
- ❖ 1 (satu) orang eselon III A;
- ❖ 3 (Tiga) orang eselon III B :
- ❖ 8 (Orang) Eselon IV A.
- ❖ 2 (Dua Orang) Pejabat Fungsional
- ❖ 25 orang staf; dan
- ❖ 55 orang tenaga PTT
- ❖ Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara juga dibantu oleh 11 (sebelas ) Koordinator wilayah :

Gambar 2.1

**Struktur Organisasi Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara**  
**Peraturan Bupati Gorontalo Utara Nomor 13 Tahun 2022 tentang Organisasi dan Tata Kerja Pemerintah Daerah kabupaten Gorontalo Utara.**



Sumber : Bag Hukum Setda Kabupaten Gorontalo Utara 2022

### 2.2.2. Sarana dan Prasarana Dinas Pendidikan

Secara umum kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki dan dipergunakan dalam mendukung pelaksanaan kinerja Dinas Pendidikan. Kondisi sarana dan prasarana Dinas Pendidikan dapat dilihat pada Tabel berikut :

**Kondisi Sarana dan Prasarana  
Dinas Pendidikan  
Sampai Dengan Tahun 2023**

No	Nama Sarana/Prasarana	Satuan	Jumlah	Kondisi Baik	Kondisi Rusak
<b>A</b>	<b>Gedung dan Bangunan</b>				
1	Gedung kantor	Unit	1	1	
2	Gedung Pertemuan	Unit	1	1	
3	Gedung PGRI	Unit	1	1	
4	Gedung Sekretariat Bersama PAUD dan PNFI	Unit	1	1	
5	Gedung Pengawas	Unit	1	1	
<b>B</b>	<b>Peralatan dan Mesin</b>				
1	Kendaraan operasional roda 2	Unit	11		
<b>C</b>	<b>Alat Kantor dan Rumah Tangga</b>				
1	Laptop	Buah	27		
2	Komputer PC	Buah	5	5	
3	Printer				
4	Hard Disk	Buah	1	1	
5	Note Book	Buah	2	1	1
6	LCD	Buah	2	2	
7	Camera Digital	Buah	1	1	
8	Camera Video	Buah	1	1	
<b>Jumlah</b>					

Sumber : Dinas Pendidikan, (Desember 2023)

Lokasi Kantor Dinas Pendidikan yang cukup strategis berada di lingkungan Kantor Bupati Gorontalo Utara (*Block Plan*) memudahkan aksesibilitas dari dan menuju kantor Dinas Pendidikan sehingga memberi peluang untuk menyelenggarakan kegiatan secara lebih efektif dan efisien.

Demikian juga sarana pendukung kelancaran pelaksanaan pekerjaan dan pelayanan Pendidikan yang tersedia dalam jumlah dan kualitas memadai seperti kendaraan dinas maupun peralatan penunjang pekerjaan (komputer PC, Leptop dan lainnya).

### 2.3. Kinerja Pelayanan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara Periode Tahun 2019-2023

Capaian kinerja pelayanan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara periode tahun 2019-2023 dapat dilihat dari capaian indikator kinerja. Yaitu dengan membandingkan realisasi target indikator dengan target yang telah ditetapkan. Selain itu, capaian kinerja pelayanan juga dinilai dari perencanaan anggaran dan realisasinya selama kurun waktu 2019-2023.

#### 2.1.3 Capaian Indikator Kinerja

Bagian ini mengulas capaian kinerja Dinas Pendidikan tahun 2019-2023 berdasarkan indikator kinerja yang ditetapkan dalam RPJMD Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2019-2023. Capaian kinerja



Dinas Pendidikan Pelaksanaan program dan kegiatan di Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara. Dalam Pencapaian Program dan Kegiatan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara dapat dilihat pada

Matrik. Program 5 (Lima) Tahunan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara sebagaimana tabel di bawah ini.

**Tabel 2.1**  
**Pencapaian Kinerja Pelayanan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara**  
**Tahun 2019-2023**

NO	Indikator Kinerja sesuai Tugas dan Fungsi PD	Target IKK	Target Indikator Lainnya	Target Renstra PD Tahun					Realisasi Capaian Tahun					Rasio Capaian pada				
				ke-					ke-					Tahun ke-				
				2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
-1	-2	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	-11	-12	-13	-14	-15	-16	-17	-18	-19	-20
1	Persentase Angka Partisipasi Kasar PAUD			65	70	75	80	85	57.89	80.76	97.42	97.73	n/a	89,06	115,37	129,89	122,16	n/a
2	Persentase Angka Putus Sekolah (APS) SD			0.01	0.01	0.01	0.01	0.01	0.02	0.018	2	0.10	n/a	50.00	55.56	0.50	10.00	n/a
3	Persentase Meningkatnya Angka Partisipasi Kasar (APK) SD Usia 7-12 Tahun		V	116	116.04	116.1	116.2	116.22	115.9	101.3	103.4	103.5	n/a	99,91	87,30	89,06	89,07	n/a
4	Persentase Meningkatnya Angka Partisipasi Murni (APM) SD Usia 7-12 Tahun		V	98.38	98.44	98.5	98.56	98.62	99.94	96.69	98.69	98.71	n/a	101,59	98,22	100,19	100,15	n/a
5	Persentase Meningkatnya Angka Partisipasi Kasar (APK) SMP Usia 13-15 Tahun		V	114.2	114.25	114.3	114.4	114.43	114.1	77.43	78.22	93.37	n/a	99,91	67,77	68,43	81,62	n/a
6	Persentase Meningkatnya Angka Partisipasi Murni (APM) SMP Usia 13-15 Tahun		V	81.73	81.79	81.85	81.91	81.97	81.67	87.61	92.9	92.99	n/a	99,93	107,12	113,50	113,53	n/a
7	Persentase Angka Kelulusan (AL) SD		V	100	100	100	100	100	100	100	100	100	n/a	100	100	100	100	n/a
8	Persentase Angka Kelulusan (AL) SMP		V	100	100	100	100	100	100	100	100	100	n/a	100	100	100	100	n/a
9	Persentase Angka Melek Huruf		V	99.24	99.3	99.36	99.42	99.48	99.18	99.88	99.9	99.90	n/a	99,94	100,58	100,54	100,48	n/a

NO	Indikator Kinerja sesuai Tugas dan Fungsi PD	Target IKK	Target Indikator Lainnya	Target Renstra PD Tahun					Realisasi Capaian Tahun					Rasio Capaian pada				
				ke-					ke-					Tahun ke-				
				2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023	2019	2020	2021	2022	2023
10	Persentase Meningkatnya Guru yang Berkualifikasi Akademik SI/D-IV			84.67	84.73	84.79	84.85	84.91	84.61	90.34	90.35	90.36	n/a	99,93	106,62	106,56	106,49	n/a
11	Persentase Meningkatnya Guru yang Bersertifikasi Pendidikan			73	75	77	78	80	71	61.97	61.97	61.99	n/a	97,26	82,63	80,48	79,47	n/a
12	Jumlah Temuan Material yang ditindak lanjuti			100	100	100	100	100	100	100	100	100	n/a	100	100	100	100	n/a
13	Persentase Penyerapan Anggaran			95.2	95.35	95.4	99.5	99.6	89.19	98.97	96.6	95.82	n/a	93,69	103,80	101,26	96,30	n/a

Sumber: e-sakip Dinas Pendidikan

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- a. Persentase Angka Partisipasi Kasar PAUD tahun 2019 dari target 65 % yang tercapai hanya 57.89 % hal ini diakibatkan oleh masih kurangnya pemahaman orang tua terhadap Pendidikan Anak jenjang PAUD sehingga sebanyak 42.11 % dari anak-anak kita belum mengenyam Pendidikan pada jenjang PAUD, sedangkan pada tahun 2020 s/d 2022 sudah melampau target yang direncanakan



- b. Persentase Angka Putus Sekolah (APS) SD capaian tahun 2019 adalah 0.02 sedangkan tahun 2022 adalah sebesar 0.10 ini menunjukan kenaikan yang cukup signifikan selama kurun empat tahun terakhir. Bahkan di dua tahun terakhir, angkanya cukup tinggi yang salah satu penyebab utamanya adalah kondisi pandemic Covid-19
- c. Meningkatnya Angka Partisipasi Kasar (APK) SMP Usia 13-15 Tahun dan Persentase Meningkatnya Angka Partisipasi Kasar (APK) SD Usia 7-12 Tahun dari tahun 2019 s/d tahun 2022 realisasi target tidak tercapai sesuai dengan yang direncanakan ini diakibatkan oleh murid yang berusia di luar usia resmi sekolah atau siswa yang mengulang dikategorikan rendah, begitu pula siswa yang bersekolah diluar penduduk asli goroantalo utara juga dikategorikan rendah
- d. Persentase Meningkatnya Angka Partisipasi Mumi (APM) SD Usia 7- 12 Tahun, belum memenuhi target dari 98.44 % realisasi hanya 96.69 pada tahun 2020, hal ini diakibatkan oleh, tidak adanya kemauan dari anak itu sendir, faktor orang tua yang yang tidak peduli terhadap Pendidikan anaknya, faktor jangkauan sekolah
- e. Persentase Meningkatnya Angka Partisipasi Mumi (APM) SMP Usia 13- 15 Tahun, belum memenuhi target dari 81.73 % realisasi hanya 81.67 pada tahun 2019 hal ini diakibatkan oleh, tidak adanya kemauan dari anak itu sendir, faktor orang tua yang yang tidak peduli terhadap Pendidikan



anaknya, faktor jangkauan sekolah sedangkan pada tahun 2020 dan 2021 sudah melampaui target.

- f. Persentase Angka Kelulusan (AL) SD, Dari tahun 2019 s/d 2022 angka kelulusan SD 100 % hal ini menandakan bahwa target tercapai sesuai dengan yang direncanakan, keberhasilan ini adalah merupakan Kerjasama semua stakeholder dalam pencapaian indikator kelulusan siswa-siswa SD.



Persentase Angka Kelulusan (AL) SMP, Dari tahun 2019 s/d 2022 angka kelulusan SMP 100 % hal ini menandakan bahwa target tercapai sesuai dengan yang direncanakan, keberhasilan ini

adalah merupakan Kerjasama semua stakeholder dalam pencapaian indikator kelulusan siswa-siswa SMP.

- h. Presentase Angka Melek Huruf dari target yang direncanakan 99.24 realisasai hanya 99.18 atau 99.94 % sedangkan tahun 2020 s/d tahun 2022 sudah melampau target yang direncanakan
- i. Persentase Meningkatnya Guru yang Berkualifikasi Akademik SI/D-IV, pada tahun 2019 dari target 84.67 ralisasi hanya 84.61, hal ini diakibatkan, masih sementara proses kuliah, faktor lain sudah tidak mau melanjutkan kejenjang berikutnya S1 diakrenakan faktor usia. Sedangkan pada tahun 2020 dan 2021 sudah melampau target,
- j. Persentase Meningkatnya Guru yang Bersertifikasi Pendidikan dari tahun 2019 s/d tahun 2022 belum mencapai target hal ini diakibatkan oleh masih adanya pendidik yang belum berkualifikasi S1 karena salah satu syarat sertifikasi minimal sudah berijazah S1.
- k. Jumlah Temuan Material yang ditindak lanjuti dari tahun 2019 s/d tahun 2022, jumlah material yang ditindak lanjuti sudah sudah mencapai 100 % atau sudah mencapai presntase yang ditargetkan.

- I. Peresentase Penyerapan Anggaran capaian tahun 2019 sebesar 89.19 dan pada tahun 2022 RPJMD capain 95.82 hal ini menunjukan kenaikan yang sangat signifikan dan perlu ditingkatkan lagi.

**Tabel T-C.24**  
**Anggaran dan Realisasi Pendanaan Pelayanan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara**  
**Tahun 2019-2023**

Uraian *)	SUB KEGIATAN	Anggaran pada Tahun ke-			Realisasi Anggaran pada Tahun ke-			Rasio antara Realisasi dan Anggaran Tahun ke-			Rata-rata Pertumbuhan	
		2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	Anggaran	Realisasi
-1		-2	-3	-4	-7	-8	-9	-12	-13	-14	-17	-18
- Persentase Angka Partisipasi Kasar PAUD '- Persentase Angka Putus Sekolah (APS) SD '- Persentase Meningkatnya Angka Partisipasi Kasar (APK) SD Usia 7-12 Tahun '- Persentase Meningkatnya Angka Partisipasi Murni (APM) SD Usia 7-12 Tahun	Pembangunan Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah (SD)	6,623,389,469	1,811,307,176	4,417,978,186	6,534,352,301	1,801,441,260		98.66	99.46		0.71	(0.72)
	Pembangunan Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah (SMP)		1,746,769,867	2,081,973,240		1,735,803,960		-	99.37		0	-
	Pengadaan Perlengkapan Siswa (SD)	695,000,000	554,971,031		692,481,600	554,000,000		99.64	99.83		(1.20)	(0.20)
	Pengadaan Perlengkapan Siswa (SMP)	300,000,000	483,759,786		299,239,750	483,000,000		99.75	99.84		(0.39)	0.61
	Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa (SD)	2,415,000,000	831,250,000	2,250,000,000	2,395,490,000	831,215,000		99.19	100.00		1.05	(0.65)
	Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa (SMP)	702,074,524	258,807,499	355,000,000	694,327,000	258,700,000		98.90	99.96		(0.26)	(0.63)
	Penambahan Ruang Kelas Baru (SD)			3,592,432,098				-	0.00		-	-
	Pembangunan Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU (SD)	238,100,880	418,442,199	1,148,277,366	237,994,700	418,062,000		99.96	99.91		2.50	0.76
	Pembangunan Perpustakaan Sekolah (SD)	2,015,648,180			1,918,999,000			95.21	0.00		-	(1.00)
	Penambahan Ruang Kelas Baru (SMP)	361,095,000			360,800,800			99.92	0.00		-	(1.00)
	Pembangunan Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU (SMP)		853,419,884	2,033,970,640		758,401,400		-	88.87		-	-
	Pengadaan Perlengkapan Siswa (SMP)	300,000,000	483,759,786		299,239,750	483,000,000		99.75	99.84		(0.39)	0.61
	Rehabilitasi Sedang/Berat Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah (SD)	527,652,857	375,808,827		363,848,268	343,883,000		68.96	91.50		(1.29)	(0.05)
	Rehabilitasi Sedang/Berat Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah (SMP)	1,072,578,570			984,689,100			91.81	0.00		-	(1.00)

Pembangunan Laboratorium (SMP)	583,362,338	2,794,360,932	2,771,928,000	488,649,400	2,395,103,000		83.76	85.71		3.78	3.90
Pembangunan Laboratorium Sekolah Dasar (SD)			3,392,852,537				-	-		-	-
Peningkatan Kapasitas Pengelolaan Dana BOS Sekolah Dasar	111,215,000	100,000,000		111,215,000	99,080,000		100	99.08		(1.10)	(0.11)
Peningkatan Kapasitas Pengelolaan Dana BOS Sekolah Menengah Pertama	38,082,000	99,200,000		38,082,000	97,955,000		100	98.74		0.60	1.57
Penyelenggaraan Proses Belajar dan Ujian bagi Peserta Didik (SD)		100,000,000			99,909,900		-	99.91		-	-
Penyelenggaraan Proses Belajar dan Ujian bagi Peserta Didik (SMP)		50,000,000			50,000,000		-	0.00		-	-
Penyiapan dan Tindak Lanjut Evaluasi Satuan Pendidikan Dasar (SMP)	146,691,700			106,813,300			72.81	0.00		#DIV/0!	(1.00)
Pengelolaan Dana BOS Sekolah Dasar		15,798,285,510	12,744,670,000		15,228,956,932		-	96.40		-	-
Pengelolaan Dana BOS Sekolah Menengah Pertama		8,990,113,148	5,732,720,000		8,535,165,806		-	94.94		-	-
Pembinaan Minat, Bakat dan Kreativitas Siswa (SD)	154,350,000	188,868,615		154,074,600	188,795,750		99.82	99.96		(0.78)	0.23
Pembinaan Minat, Bakat dan Kreativitas Siswa (SMP)	138,768,750	138,768,750		138,478,900	138,768,750		99.79	100.00		(1.00)	0.00
Pembangunan Rumah Dinas Kepala Sekolah/Guru/Penjaga Sekolah (SD)	107,606,650	146,926,164	2,704,369,877	106,374,000	146,404,800		98.85	99.65		17.77	0.38
Pembangunan Rumah Dinas Kepala Sekolah/Guru/Penjaga Sekolah (SMP)		562,048,842	1,603,394,380		561,289,000		-	99.86		-	-
Pengadaan Mebel Sekolah (SD)	693,840,541	617,933,864	2,679,710,951	693,809,201	614,849,460		100	99.50		3.23	(0.11)
Pengadaan Mebel Sekolah (SMP)	568,942,915	1,331,334,252	1,671,613,740	568,237,648	1,307,422,572		99.88	98.20		1.60	1.30
Pengelolaan Dana BOP Sekolah Nonformal/Kesetaraan		1,009,900,000	1,353,200,000		834,177,000		-	82.60		-	-

	Peningkatan Kapasitas Pengelolaan Dana BOP Sekolah Non Formal/Kesetaraan		50,000,000			50,000,000		-	100.00		-	-
	Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen PAUD		610,710,519			610,535,519		-	99.97		-	-
	Pengelolaan Dana BOP PAUD		3,749,400,000	3,014,400,000		3,307,150,000		-	88.20		-	-
	Peningkatan Kapasitas Pengelolaan Dana BOP PAUD		100,000,000			100,000,000		-	100.00		-	-
	Pembangunan Gedung/Ruang Kelas/Ruang Guru PAUD	297,866,680	708,794,210	425,513,038	290,710,000	678,928,460		97.60	95.79		0.98	1.34
	Pembangunan Sarana, Prasarana dan Utilitas PAUD			1,148,972,962				-	0.00		-	-
	Rehabilitasi Sedang/Berat Pembangunan Sarana, Prasarana dan Utilitas PAUD		176,140,921			175,407,500		-	99.58		-	-
	Pengadaan Mebel PAUD	30,969,720	30,000,000		30,772,000	-		99.36	0.00		(1.03)	(1.00)
	Pengadaan Perlengkapan siswa PAUD	20,000,000	165,000,000		19,975,692	164,970,100		99.88	0.00		6.25	7.26
	Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa PAUD	332,674,400	20,000,000		332,631,400	20,000,000		99.99	100.00		(1.94)	(0.94)
	Pembangunan Gedung/Ruang Kelas/Ruang Guru Nonformal/Kesetaraan	189,083,764	967,887,846		174,886,364	850,739,880		92.49	87.90		3.12	3.86
	Pengadaan Perlengkapan Pendidikan Nonformal/Kesetaraan	17,287,424			17,287,424			100.00	0.00		#DIV/0!	(1.00)
	Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa Nonformal/Kesetaraan		190,000,000			190,000,000		#DIV/0!	0.00		#DIV/0!	#DIV/0!
- Persentase Angka Kelulusan (AL) SD - Persentase Meningkatnya Angka Partisipasi Kasar (APK) SMP Usia 13-15 Tahun - Persentase Meningkatnya Angka Partisipasi	Perhitungan dan Pemetaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Satuan Pendidikan Dasar, PAUD, dan Pendidikan Nonformal/Kesetaraan			30,500,000				#DIV/0!	0.00		#DIV/0!	#DIV/0!

Mumi (APM) SMP Usia 13- 15 Tahun '- Persentase Angka Kelulusan (AL) SMP '- Persentase Angka Melek Huruf '- Persentase Meningkatnya Guru yang Berkualifikasi Akademik SI/D-IV '- Persentase Meningkatnya Guru yang Bersertifikasi Pendidikan	Penyusunan Kompetensi Dasar Muatan Lokal Pendidikan Dasar		200,000,000			191,350,000		-	95.68		-	-
- Jumlah Temuan Material yang ditindak lanjuti '- Persentase Indeks Kepuasan Masyarakat '- Persentase Penyerapan Anggaran	Penyelenggaraan Rapat Koordinasi dan Konsultasi SKPD	401,300,000	987,970,000	166,610,000	398,024,411	985,923,938		99.18	99.79		0.63	1.48
	Penyediaan Jasa Komunikasi, Sumber Daya Air dan Listrik	127,800,000	146,500,000	143,750,000	75,448,735	103,360,389		59.04	70.55		0.13	0.37
	Pengadaan Mebel	167,405,164			167,000,000	-		99.76	-		-	(1.00)
	Pengadaan Gedung Kantor atau Bangunan Lainnya	365,403,471	400,000,000		365,114,900	398,575,000		99.92	99.64		(0.91)	0.09
	Dukungan Pelaksanaan Sistem Pemerintahan Berbasis Elektronik pada SKPD	90,405,605		21,000,000	80,200,000	-		88.71	-		-	(1.00)
	Penyediaan Barang Cetakan dan Penggandaan	25,390,000	30,900,135	28,946,320	20,080,800	26,907,000		79.09	87.08		0.15	0.34
	Penyediaan Bahan Bacaan dan Peraturan Perundang-undangan	17,800,000	73,400,000	23,400,000	5,120,000	52,480,000		28.76	71.50		2.44	9.25
	Fasilitasi Kunjungan Tamu	95,696,000	103,290,000	51,292,800	94,995,000	89,055,000		99.27	86.22		(0.42)	(0.06)
	Penyediaan Komponen Instalasi Listrik/Penerangan Bangunan Kantor	3,600,000			3,600,000	-		100.00	-		-	(1.00)
	Penyediaan Peralatan dan Perlengkapan Kantor	144,000,000	294,618,876	139,448,440	141,000,000	284,176,500		97.92	96.46		0.52	1.02
	Penyediaan Peralatan Rumah Tangga	34,500,000	11,862,290	14,915,500	30,742,500	10,948,500		89.11	92.30		(0.40)	(0.64)
	Pengadaan Peralatan dan Mesin Lainnya	71,047,253	33,150,000	35,212,800	70,218,000	33,150,000		98.83	100.00		(0.47)	(0.53)
	Penatausahaan Barang Milik Daerah pada SKPD	17,325,000			17,250,000	-		99.57	-		-	(1.00)



	Penyediaan Jasa Pemeliharaan, Biaya Pemeliharaan, dan Pajak Kendaraan Perorangan Dinas atau Kendaraan Dinas Jabatan	43,332,000	43,332,000	21,300,000	29,453,270	37,322,090		67.97	86.13		(0.51)	0.27
	Penyusunan Dokumen Perencanaan Perangkat Daerah	35,544,200	62,783,416	10,046,920	25,607,800	62,388,500		72.04	99.37		(0.07)	1.44
	Koordinasi dan Penyusunan Laporan Capaian Kinerja dan Ikhtisar Realisasi Kinerja SKPD	47,050,000		5,002,400	37,635,000	-		79.99	-		-	(1.00)
	Penyediaan Gaji dan Tunjangan ASN	111,078,474,588	116,306,729,462	126,211,494,786	108,702,555,458	112,820,300,723		97.86	97.00		0.13	0.04
	Evaluasi Kinerja Perangkat Daerah	170,000,000			169,958,400	-		99.98	-		-	(1.00)
	Pengembangan Karir Pendidik dan Tenaga Kependidikan pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar		668,660,930	540,500,000		634,160,000		-	94.84		-	-
	Pengembangan Karir Pendidik dan Tenaga Kependidikan pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama		462,660,930	656,000,000		462,660,500		-	100.00		-	-
	Pengembangan Karir Pendidik dan Tenaga Kependidikan pada Satuan Pendidikan PAUD	285,000,000	299,800,000	287,500,000	285,000,000	288,250,000		100.00	96.15		0.01	0.01
	Pendidikan dan Pelatihan Pegawai Berdasarkan Tugas dan Fungsi (Perangkat Daerah)	290,270,000	683,488,060	200,000,000	283,955,591	673,423,500		97.82	98.53		0.65	1.37
	Pendataan dan Pengolahan Administrasi Kepegawaian	2,691,985,875	7,234,800,000	5,574,000,000	2,487,458,000	7,152,865,500		92.40	98.87		1.46	1.88
	Peningkatan Sarana dan Prasarana Disiplin Pegawai	15,800,000		18,745,650	15,700,000	-		99.37	-		-	(1.00)
	Sosialisasi Peraturan Perundang-Undangan	56,055,000	198,027,407		46,587,000	197,725,000		83.11	99.85		1.53	3.24

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa :

- a. Sub Kegiatan Pembangunan Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah (SD) rasio antara realisasi dan anggaran pada tahun 2021 dan 2022 sudah baik dimana Anggaran tahun 2021 pada sub kegiatan ini sejumlah Rp. 6,623,389,469, Realisasi Rp. 6,534,352,301 atau 98,66 %, tahun 2022 Anggaran Rp. 1,811,307,176, Realisasi Rp. 1,801,441,260 Atau 99.46 dengan rata-rata pertumbuhan 0.71 %
- b. Sub Kegiatan Pengadaan Perlengkapan Siswa (SD) rasio antara realisasi dan anggaran pada tahun 2021 dan 2022 sudah baik dimana Anggaran tahun 2021 pada sub kegiatan ini sejumlah Rp. 695,000,000, Realisasi Rp. 692,481,600 atau 99,64 %, tahun 2022 Anggaran Rp. 554,971,031, Realisasi Rp. 554,000,000 Atau 99.83 dengan rata-rata pertumbuhan 1.20 %
- c. Sub Kegiatan Pengadaan Perlengkapan Siswa (SMP) rasio antara realisasi dan anggaran pada tahun 2021 dan 2022 sudah baik dimana Anggaran tahun 2021 pada sub kegiatan ini sejumlah Rp. 300,000,000, Realisasi Rp. 299,239,750 atau 99,75 %, tahun 2022 Anggaran Rp. 483,759,786, Realisasi Rp. 483,000,000 Atau 99.84 dengan rata-rata pertumbuhan 0.39 %
- d. Sub Kegiatan Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa (SD) rasio antara realisasi dan anggaran pada tahun 2021 dan 2022 sudah baik dimana Anggaran tahun 2021 pada sub kegiatan ini sejumlah Rp. 2,415,000,000, Realisasi Rp. 2,395,490,000 atau 99,19 %, tahun 2022 Anggaran Rp. 831,250,000, Realisasi Rp. 831,215,000 Atau 100 dengan rata-rata pertumbuhan 1.05 %
- e. Sub Kegiatan Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa (SMP) rasio antara realisasi dan anggaran pada tahun 2021 dan 2022 sudah baik dimana Anggaran tahun 2021 pada sub kegiatan ini sejumlah Rp. 702,074,524, Realisasi Rp. 694,327,000 atau 98,90 %, tahun 2022 Anggaran Rp. 258,807,499, Realisasi Rp. 258,700,000 Atau 99.96 dengan rata-rata pertumbuhan 0.26 %

- f. Sub Kegiatan Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa (SMP) rasio antara realisasi dan anggaran pada tahun 2021 dan 2022 sudah baik dimana Anggaran tahun 2021 pada sub kegiatan ini sejumlah Rp. 702,074,524, Realisasi Rp. 694,327,000 atau 98,90 %, tahun 2022 Anggaran Rp. 258,807,499, Realisasi Rp. 258,700,000 Atau 99.96 dengan rata-rata pertumbuhan 0.26 %
- g. Sub Kegiatan Pembangunan Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU (SD) rasio antara realisasi dan anggaran pada tahun 2021 dan 2022 sudah baik dimana Anggaran tahun 2021 pada sub kegiatan ini sejumlah Rp. 238,100,880, Realisasi Rp. 237,994,700 atau 99,96 %, tahun 2022 Anggaran Rp. 418,442,199, Realisasi Rp. 418,062,000 Atau 99.91 dengan rata-rata pertumbuhan 2.50 %
- h. Sub Kegiatan Rehabilitasi Sedang/Berat Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah (SD) rasio antara realisasi dan anggaran pada tahun 2021 masih kurang baik dimana anggaran tahun 2021 sebesar Rp. 527652857, Realisasi Rp. 363848268 atau 68,96 % sedangkan tahun 2022 sudah baik dimana Anggaran pada sub kegiatan ini sejumlah Rp. 375808827, Realisasi Rp. 343883000 Atau 91.50 dengan rata-rata pertumbuhan 1.29 %
- i. Sub Kegiatan Pembangunan Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU (SD) rasio antara realisasi dan anggaran pada tahun 2021 dan 2022 sudah baik dimana Anggaran tahun 2021 pada sub kegiatan ini sejumlah Rp. 238,100,880, Realisasi Rp. 237,994,700 atau 99,96 %, tahun 2022 Anggaran Rp. 418,442,199, Realisasi Rp. 418,062,000 Atau 99.91 dengan rata-rata pertumbuhan 2.50 %

## **2.4. Tantangan dan Peluang Pengembangan Pelayanan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara**

### **2.4.1. Tantangan :**

Tantangan merupakan ancaman dari faktor eksternal yang dapat



mempengaruhi pencapaian tujuan Dinas Pendidikan . Sedangkan, peluang adalah kesempatan yang datang dari faktor eksternal yang dapat mendukung tercapainya tujuan Dinas Pendidikan dalam tiga

tahun. Dengan memahami tantangan dan peluang di lingkungan strategisnya, diharapkan Dinas Pendidikan dapat membuat strategi yang tepat demi terwujudnya tujuan pembangunan daerah.

Dengan memperhatikan kondisi saat ini dan untuk memenuhi tuntutan perkembangan zaman sebagai konsekwensi derasnya arus informasi dan arus globalisasi, sudah selayaknya Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara mengambil langkah-langkah menuju perubahan, serta mempersiapkan hal-hal yang diperlukan guna menyempurnakan kekurangan selama ini Untuk menghadapi tantangan dimasa yang akan datang. Langkah-langkah dan persiapan-persiapan tersebut sangat perlu diambil guna mewujudkan pendidikan yang bermutu, berdaya saing baik secara global maupun regional.

Kekurangan dan kelemahan dimasa lalu dapat disempurnakan pada masa yang akan datang, kualitas penyelenggaraan pendidikan dapat lebih ditingkatkan, dengan cara peningkatan Kompetensi Guru, pemberdayaan guru secara optimal, manajemen penyelenggaraan lembaga pendidikan yang profesional, penyediaan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai. Harapan lain yang sama pentingnya adalah adanya tujuan organisasi yang jelas, target kinerja yang terukur serta penilaian kinerja yang rasional dan proporsional dalam kaitannya dengan peningkatan mutu pendidikan.

#### **2.4.2. Peluang (*Opportunities*) :**

- a. Ditetapkannya Perda tentang RPD Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2024-2026 yang merupakan pedoman bagi perencanaan

pembangunan di Kabupaten Gorontalo Utara ;

- b. Adanya penerapan GC (*Good Governance*) yang menuntut bahwa dalam setiap pelaksanaan kegiatan untuk jangka menengah dan panjang yang melibatkan banyak pihak perlu disusun perencanaan dan dikaji terlebih dahulu;

Strategi ini merupakan peluang Grand Strategi Dinas Pendidikan dalam menyikapi kondisi yang ada sekarang, serta antisipasi kondisi pada waktu yang akan datang, agar eksistensi Dinas Pendidikan sebagai leading sektor pembangunan Pendidikan di Kabupapten Gorontalo Utara akan lebih diperhitungkan. Strategi peluang tersebut adalah sebagai berikut :

1. Manajemen Kurikulum: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.
2. Manajemen peserta didik, yakni: pendataan, PPDB, orientasi pembinaan, pengawasan, evaluasi dan pelaporan serta pembinaan prestasi unggulan.
3. Manajemen PTK, meliputi: perencanaan kebutuhan, rekrutmen/ pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan, pemberian motivasi, rotasi kerja, pengawasan, evaluasi kinerja, dan pelaporan.
4. Manajemen sarana dan prasarana menghadapi 5 masalah, yaitu: analisis kebutuhan dan perencanaan, pengadaan, pendistribusian dan pemanfaatan, dan pemeliharaan.
5. Manajemen pembiayaan, yakni: penyusunan RKS/RKJM/RKT/RKAS, penggalan sumber-sumber, pembukuan, penggunaan sesuai peraturan perundangan: transparan, akuntabel, pengawasan, evaluasi dan pelaporan serta manajemen pengelolaan Dana BOS, BOP PAUD dan BOP Kesetaraan.
6. Lingkungan sekolah menghadapi masalah yakni: perencanaan program kegiatan, sosialisasi program kegiatan, dan

pelaksanaan program kegiatan.

7. Belum maksimalnya pelaksanaan sistem informasi pendidikan berbasis masyarakat, Belum optimalnya Penguatan Basis Data Terpadu tentang kemiskinan serta kurangnya peran komite sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan sehingga dapat mempengaruhi penanganan kemiskinan secara paripurna.

## 2.5 Kelompok Sasaran Layanan

Adapun kelompok sasaran layanan dari Dinas Pendidikan adalah sebagai berikut :

No	Kelompok Sasaran Layanan
1	Masyarakat Kabupaten Gorontalo Utara
2	Pelayanan Pendidik dan Tenaga Kependidikan
3	Pelayanan bidang Pendidikan Untuk Anak Usia Dini ( PAUD) 5-6 Tahun
4	Pelayanan bidang Pendidikan Sekolah Dasar Usia 7-12 Tahun
5	Pelayanan bidang Pendidikan Sekolah Menengah Pertama Usia 13-15 Tahun
6	Pelayanan bidang Pendidikan Nonformal/Kesetaraan Usia 7-18 Tahun



### BAB III PERMASALAHAN DAN ISU-ISU STRATEGIS



Identifikasi permasalahan dan isu-isu strategis merupakan tahapan yang krusial pada penyusunan rencana strategis. Pada identifikasi permasalahan dipetakan akar masalah yang menjadi penghambat pencapaian kinerja Dinas Pendidikan periode sebelumnya. Dengan demikian, diharapkan kebijakan yang dibuat tiga tahun mendatang dapat secara efektif menyelesaikan permasalahan. Permasalahan ini merupakan salah satu dasar untuk menentukan isu-isu strategis yang menjadi fokus kerja Dinas Pendidikan tiga tahun mendatang.

#### 3.1 Identifikasi Permasalahan Berdasarkan Tugas dan Fungsi Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara

Setelah RPJMD Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2019-2023 berakhir, masih banyak persoalan pendidikan yang harus diselesaikan antara lain dapat dilihat pada table 3.1 dibawah ini :

**Tabel 3.1**  
**Pemetaan Permasalahan untuk Penentuan Prioritas dan Kebijakan Renstra Dinas Pendidikan**

No	Masalah Pokok	Masalah	Akar Masalah
1	Masih rendahnya akses dan kualitas Pendidikan	Pemerataan dan perluasan akses pendidikan masih rendah	Pemenuhan SPM Belum memadai jenjang PAUD, Pendidikan Dasar dan Non Formal
			Bantuan operasional pendidikan masih belum sesuai dengan Unit cost
		Kualitas satuan pendidikan belum merata	Sarana prasarana pendidikan belum sepenuhnya memenuhi standar atau kebutuhan untuk mendukung SPM (laboratorium, ruang kelas, perpustakaan, ruang guru/kepala sekolah)

			Pengembangan kurikulum dan bahan ajar masih belum sesuai dengan standar
			Jumlah PTK menurun pada jenjang Pendidikan Dasar, menengah, Anak usia Dini dan Non Formal.
			Peningkatan dan Pengembangan PTK masih belum memadai secara kompetensi.

### 3.2. Telaahan Renstra K/L

Dalam merumuskan Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara perlu memperhatikan arah pembangunan nasional, rencana strategis kementerian/lembaga maupun instansi yang terkait dengan tugas dan fungsi Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara demi terwujudnya perencanaan yang selaras antara pemerintah pusat dengan daerah. Dalam hal ini Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara mengacu kepada Renstra Kementerian Perencanaan Pembangunan Nasional/Badan Perencanaan Pembangunan Nasional.

Sesuai dengan tugas dan fungsinya sebagai lembaga perencanaan pembangunan nasional, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Rencana Pembangunan Pendidikan Nasional Jangka Panjang (RPPNJP) 2005-2025 menyatakan bahwa visi 2025 adalah Menghasilkan Insan Indonesia Cerdas dan



Kompetitif (Insan Kamil/Insan Paripurna). Tema pembangunan pendidikan jangka panjang mengacu pada Undang-Undang Nomor 17 Tahun 2007 tentang Rencana Nasional (RPJPN) Tahun 2005-2025.

Penyelarasan tema dan fokus pembangunan pendidikan tiap tahap kemudian dirumuskan dalam Rencana Pembangunan Pendidikan Nasional Jangka Panjang (RPPNJP) 2005-2025. Dalam perencanaan jangka menengah, masih dimungkinkan adanya penyesuaian atau perbaikan tema sesuai dengan kondisi terkini melalui Rencana Pembangunan Jangka

Menengah Nasional (RPJMN) tiap periode pemerintahan, serta Rencana Strategis Kementerian yang ditugaskan. Tema-tema pembangunan pendidikan tiap tahap menurut Rencana Pembangunan Pendidikan Nasional Jangka Panjang (RPPNJP) 2005-2025 yang diselaraskan dengan tema pembangunan dalam Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN), ditunjukkan pada gambar dibawah ini :

**Gambar 3.1**  
**Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional (RPJPN)**



Periode pertama dalam RPPNJP, pembangunan pendidikan difokuskan pada peningkatan kapasitas satuan pendidikan sebagai penyelenggara pendidikan dalam memperluas layanan dan meningkatkan modernisasi penyelenggaraan proses pembelajaran. Pada periode kedua, pemerintah mendorong penguatan layanan sehingga pendidikan dapat dirasakan oleh seluruh lapisan masyarakat. Pada periode ketiga, saat ini pembangunan pendidikan direncanakan sebagai tahap pendidikan yang menyiapkan manusia Indonesia untuk memiliki daya saing regional Pada Visi ini masih amat relevan untuk dipertahankan, dengan tetap mempertimbangkan integrasi pendidikan dan kebudayaan kedalam satu kementerian. Makna insan Indonesia cerdas adalah insan yang cerdas secara komprehensif, yaitu cerdas spiritual, emosional, sosial, intelektual, dan kinestetik. Dengan mengacu kepada Nawacita dan memperhatikan Visi 2025, serta integrasi pembangunan pendidikan dan kebudayaan, ditetapkan Visi **Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi** : Visi

Kemendikbudristek 2024 :***“Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi mendukung Visi dan Misi Presiden untuk mewujudkan Indonesia Maju yang berdaulat, mandiri, dan berkepribadian melalui terciptanya Pelajar Pancasila yang bernalar kritis, kreatif, mandiri, beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, bergotong royong, dan berkebinekaan global;***

Visi tersebut akan diwujudkan melalui Misi Renstra Kemendikbud 2015-2019 dapat dimaknai sebagai berikut:

1. mewujudkan pendidikan yang relevan dan berkualitas tinggi, merata, dan berkelanjutan, didukung oleh infrastruktur dan teknologi;



2. mewujudkan pelestarian dan pemajuan kebudayaan serta pengembangan bahasa dan sastra; dan

3. mengoptimalkan peran serta seluruh pemangku kepentingan untuk

mendukung transformasi dan reformasi pengelolaan pendidikan, kebudayaan, ilmu pengetahuan, dan teknologi

Rumusan tentang tujuan dan sasaran strategis adalah untuk menggambarkan ukuran-ukuran terlaksananya misi dan tercapainya visi. Tujuan strategis Kemendikbudristek tahun 2020-2024 adalah sebagai



1. perluasan akses pendidikan bermutu bagi peserta didik yang berkeadilan dan inklusif;
2. penguatan mutu dan relevansi pendidikan yang berpusat pada perkembangan peserta didik yang berkarakter,
3. pelestarian dan pemajuan budaya, bahasa, dan sastra serta pengarusutamaannya dalam pendidikan;
4. peningkatan produktivitas, riset, inovasi, dan ilmu pengetahuan perguruan

tinggi; dan

5. penguatan sistem tata kelola pendidikan, kebudayaan, ilmu pengetahuan, dan teknologi yang partisipatif, transparan, dan akuntabel. Dengan demikian, Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara dalam menentukan Tujuan, Sasaran, Strategi, dan Arah Kebijakan mempedomani Renstra Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Terutama dalam hal mewujudkan insan yang cerdas secara komprehensif, yaitu cerdas spiritual, emosional, sosial, intelektual, dan kinestetik.

### 3.3. Telaahan Rencana Pembangunan Daerah Kab. Gorontalo Utara 2024-2026



Indeks Pembangunan Manusia (IPM) Kabupaten Gorontalo Utara yang dapat menunjukkan tingkat pembangunan manusia melalui pengukuran keadaan penduduk menurut usia hidup, pengetahuan, dan hidup layak menunjukkan trend peningkatan setiap tahunnya. Jika pada tahun 2019 IPM Kabupaten Gorontalo Utara sebesar

63,52, pada tahun 2022 mengalami peningkatan menjadi 66,01. Peningkatan ini tidak terlepas dari hasil kerja keras unsur pemerintah, swasta, akademisi, serta masyarakat. Kinerja pembangunan manusia dalam dimensi ekonomi, pendidikan, dan sosial yang diukur melalui Indeks Pembangunan Manusia (IPM) ini dapat menjadi indikasi bahwa kesejahteraan masyarakat Kabupaten Gorontalo Utara dari waktu ke waktu mengalami peningkatan.

Dinas Pendidikan memiliki peranan penting dalam pencapaian target Indeks Pembangunan Manusia yang merupakan salah satu indikator utama dalam tujuan RPD Gorontalo Utara 2024-2026. Isu IPM bahkan menjadi salah satu permasalahan yang tertuang dalam RPD. Dinas Pendidikan menjadi erat kaitannya dengan pencapaian IPM dikarenakan oleh dua komponen utama yang menjadi komposit IPM merupakan indikator tujuan dari Dinas Pendidikan yang dimasukkan dalam Renstra yaitu Rata Lama Sekolah dan Harapan Lama Sekolah. Akumulasi dari

kedua indikator ini bahkan menjadi Indikator kinerja Utama dalam RPD Kab. Gorontalo Utara 2024-2026 yang disebut sebagai Indeks Dimensi Pendidikan. Hal ini mengindikasikan bahwa kinerja Dinas Pendidikan utamanya dalam menunjang kedua indikator di atas menjadi sangat urgen karena berpengaruh secara aktif dan massif terhadap pencapaian target RPD periode 2024-2026. Adapun diagram sinkronisasi Penelaahan RPD Kab. Gorontalo Utara terhadap Renstra Dinas Pendidikan disajikan dalam tabel berikut.

**Tabel 3.2**

**Sinkronisasi Penelaahan RPD Gorontalo Utara dan Renstra Dinas Pendidikan**

RPD Kabupaten 2024-2026		Renstra Dinas Pendidikan 2024-2026	
Indikator Tujuan	Indikator Sasaran	Indikator Tujuan	Indikator Sasaran
Indeks Pembangunan Manusia (Dimensi Manusia)	Indeks Dimensi Pendidikan (rerata angka harapan lama sekolah dan rata lama sekolah)	Angka Harapan Lama Sekolah	Persentase Pemenuhan Target Angka Partisipasi Sekolah PAUD, SD, SMP dan Kesetaraan
		Angka Rata Lama Sekolah	Persentase sekolah yang menyelenggarakan pendidikan bagi penyandang disabilitas sesuai standar

### 3.4. Penentuan Isu-isu Strategis

Setelah melalui tahapan identifikasi permasalahan pelayanan Dinas Pendidikan Gorontalo Utara, telaahan tujuan dan sasaran RPD, dan telaahan Renstra Kementrian, maka perumusan isu-isu strategis Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2024-2025 dapat dilakukan. Perumusan isu-isu strategis berorientasi pada penyelenggaraan pelayanan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara untuk tiga tahun yang akan datang. Isu dapat ditentukan dari permasalahan eksisting/akan terjadi selama periode perencanaan atau potensi yang belum dikelola dengan baik. Permasalahan dan potensi yang dijadikan isu strategis adalah yang memiliki pengaruh besar terhadap kinerja pembangunan daerah.

Dari hasil evaluasi capaian kinerja Dinas Pendidikan Kabupaten

Gorontalo Utara dan identifikasi permasalahan dapat disimpulkan bahwa masih banyak masalah pembangunan yang belum terselesaikan disebabkan oleh belum optimalnya pengelolaan perencanaan, pengendalian, evaluasi pembangunan di lingkungan Pemerintah Kabupaten Gorontalo Utara. Sedangkan tugas utama Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara adalah membuat perencanaan pembangunan yang dapat mengatasi permasalahan di lingkungan Pemerintah Kabupaten Gorontalo Utara demi kemakmuran dan kesejahteraan masyarakat. Oleh karena itu, masih rendahnya kualitas pengelolaan pembangunan di Kabupaten Gorontalo Utara menjadi isu yang harus dijawab Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara dalam periode tiga tahun yang akan datang. Cakupan pengelolaan pembangunan yaitu dari perencanaan, pengendalian, dan evaluasi terhadap kebijakan perencanaan, pelaksanaan, dan hasil capaian pembangunan. Dengan demikian, Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara harus meningkatkan kualitas pengelolaan pembangunan untuk menyelesaikan berbagai permasalahan Kabupaten yang tertuang dalam Rencana Pembangunan Daerah.

Berdasarkan hasil analisis terhadap identifikasi permasalahan pelayanan Perangkat Daerah, tujuan dan sasaran RPD Kepala Daerah, Renstra Kementerian/Lembaga, maka dirumuskan isu-isu strategis Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara untuk 3 (Tiga) tahun ke depan sebagai berikut:

1. Manajemen Kurikulum: perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.
2. Dalam pelaksanaan penerapan kurikulum ada beberapa kendala yang dihadapi antara lain sulitnya mengubah mindset guru dalam pemahaman kurikulum terutama kurikulum merdeka, inovasi guru masih rendah, Kurangnya penguasaan IT Oleh Guru serta lemahnya penguasaan bidang administrasi.
3. Manajemen peserta didik, yakni: pendataan, PPDB, orientasi pembinaan, pengawasan, evaluasi dan pelaporan serta pembinaan



prestasi unggulan Belum optimalnya Penerapan pelaksanaan kebijakan zonasi untuk memperoleh akses layanan pendidikan secara mudah melalui PPDB, belum optimalnya pelaksanaan pendidikan karakter pada satuan-satuan pendidikan, serta masih minimnya pembinaan prestasi siswa baik itu kurikuler, maupun ekstra kurikuler terutama pada kegiatan-kegiatan yang berjenjang dari tingkat satuan pendidikan, kecamatan, kabupaten, provinsi hingga nasional maupun internasional.

4. Manajemen PTK, meliputi: perencanaan kebutuhan, rekrutmen/ pengadaan, penempatan, pembinaan dan pengembangan, pemberian motivasi, rotasi kerja, pengawasan, evaluasi kinerja, dan pelaporan.
5. Manajemen sarana dan prasarana menghadapi 5 masalah, yaitu: analisis kebutuhan dan perencanaan, pengadaan, pendistribusian dan pemanfaatan, dan pemeliharaan. Belum optimalnya pemanfaatan system informasi pendidikan untuk analisis kebutuhan dan perencanaan terutama di tingkat satuan pendidikan serta belum maksimalnya penata laksanaan asset (BMD) di bidang pendidikan.
6. Manajemen pembiayaan, yakni : penyusunan RKS/RKJM/RKT/RKAS, penggalian sumber-sumber, pembukuan, penggunaan sesuai peraturan perundangan : transparan, akuntabel, pengawasan, evaluasi dan pelaporan serta manajemen pengelolaan Dana BOS, BOP PAUD dan BOP Kesetaraan.
7. Lingkungan sekolah menghadapi masalah yakni: perencanaan program kegiatan, sosialisasi program kegiatan, dan pelaksanaan program kegiatan. Masih rendahnya tingkat partisipasi sekolah terutama pada pendidikan Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas, sehingga membutuhkan tindak lanjut yang lebih giat lagi, sehingga tidak ada lagi ada anak usia sekolah di Kabupaten Gorontalo Utara yang tidak duduk dibangku sekolah. Olehnya itu dibutuhkan peran seluruh perangkat daerah, masyarakat dan orang tua untuk merencanakan program kegiatan, sosialisasi program kegiatan, dan pelaksanaan program kegiatan yang menyentuh langsung kepada



peningkatan partisipasi sekolah.

8. Belum maksimalnya pelaksanaan sistem informasi pendidikan berbasis masyarakat, Belum optimalnya Penguatan Basis Data Terpadu tentang kemiskinan serta kurangnya peran komite sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan sehingga dapat mempengaruhi penanganan kemiskinan secara paripurna

## BAB IV TUJUAN DAN SASARAN



Cita-cita dalam pembangunan pendidikan lebih menekankan pada pendidikan transformatif, yaitu pendidikan sebagai motor penggerak perubahan dari masyarakat berkembang menuju masyarakat maju. Pembentukan masyarakat maju selalu diikuti oleh proses transformasi struktural, yang menandai suatu perubahan masyarakat yang menuju masyarakat maju dan berkembang yang dapat mengaktualisasikan potensi kemanusiannya secara optimal, dengan mengacu pada tujuan dan sasaran kepala daerah maka Dinas Pendidikan dalam kinerja pembangunan pendidikan mengacu pada tujuan dan sasaran RPD.

### 4.1 Tujuan

Tujuan pembangunan daerah dalam RPD Kabupaten Gorontalo Utara tahun 2024-2026 terkait pendidikan sebagaimana dalam telaah RPD di atas adalah Tercapainya Pembangunan Manusia Menuju Masyarakat Madani Melalui Pembangunan Yang Berkesetaraan dengan indikator Indeks Pembangunan Manusia (IPM). Adapun Tujuan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara tahun 2024-2026 terbagi atas dua yaitu ***“Terwujudnya penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas dan setara dan Meningkatnya Kinerja Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah Urusan Pendidikan”***.

### 4.2 Sasaran

- a. Meningkatnya angka partisipasi pendidikan sekolah PAUD, SD, SMP dan Kesetaraan
- b. Meningkatnya Kinerja Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah Urusan Pendidikan

Adapun tabel terkait tujuan dan sasaran Renstra beserta Indikator dan targetnya tertuang dalam tabel berikut.

**Tabel 4.1**  
**Tujuan dan Sasaran Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara**

NO.	TUJUAN	SASARAN	INDIKATOR TUJUAN/ SASARAN	TARGET KINERJA TUJUAN/SASARAN PADA TAHUN KE-		
				2024	2025	2026
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7
1	Terwujudnya penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas dan setara		Rata-rata Lama Sekolah	7.17	7.18	7.19
			Harapan Lama Sekolah	12.48	12.49	12.50
		Meningkatnya angka partisipasi pendidikan sekolah PAUD, SD, SMP dan Kesetaraan	Persentase Pemenuhan Target Angka Partisipasi Sekolah PAUD, SD, SMP dan Kesetaraan	100	100	100
			Persentase sekolah yang menyelenggarakan pendidikan bagi penyandang disabilitas sesuai standar	1.10%	2.21%	3.31%
	Meningkatnya Kinerja Penyelenggraan Pemerintahan Daerah Urusan Pendidikan		Predikat AKIP Dinas Pendidikan Yang Dikeluarkan Oleh Inspektorat Daerah	B	B	B
		Meningkatnya Kinerja Penyelenggraan Pemerintahan Daerah Urusan Pendidikan	Nilai AKIP Dinas Pendidikan Yang Dikeluarkan Oleh Inspektorat Daerah	77,10	77,11	77,12

Dari table Tujuan dan Sasaran Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara diatas dijabarkan dalam Cascading Kinerja Dinas Pendidikan Tahun 2024-2026 dapat dilihat pada table 4.2. dibawah ini :

**Tabel 4.2**  
**Cascading Kinerja Dinas Pendidikan 2024-2026**

TUJUAN	INDIKATOR TUJUAN	SASARAN	INDIKATOR SASARAN (IKU)	PROGRAM	INDIKATOR PROGRAM	KEGIATAN	INDIKATOR KEGIATAN	SUB KEGIATAN	INDIKATOR SUB KEGIATAN
Terwujudnya penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas dan setara	Rata-rata Lama Sekolah	Meningkatnya angka partisipasi pendidikan sekolah PAUD, SD, SMP dan Kesetaraan	Persentase Pemenuhan Target Angka Partisipasi Sekolah PAUD, SD, SMP dan Kesetaraan	Program Pengelolaan Pendidikan	Tingkat partisipasi warga negara usia 7-18 tahun yang belum menyelesaikan pendidikan dasar dan menengah yang berpartisipasi dalam pendidikan kesetaraan	Pengelolaan Pendidikan Kesetaraan	Persentase Sekolah Kesetaraan yang mengalami peningkatan Peserta Didik	Pengelolaan Dana BOP Sekolah Non Formal/Kesetaraan	Jumlah Sekolah Non Formal/Kesetaraan yang Mengelola Dana BOP
	Harapan Lama Sekolah		Persentase sekolah yang menyelenggarakan pendidikan bagi penyandang disabilitas sesuai standar					Peningkatan Kapasitas Pengelolaan Dana BOP Sekolah Non Formal/Kesetaraan	Jumlah Tenaga yang Meningkat Kapasitasnya dalam Pengelolaan Dana BOP Sekolah Non Formal/Kesetaraan
								Koordinas/perencanaan, supervisi dan evaluasi layanan dibidang pendidikan	Koordinas/perencanaan, supervisi dan evaluasi layanan dibidang pendidikan
								Penyelenggaraan Proses Belajar bagi Peserta Didik	Jumlah Satuan Pendidikan yang Menyelenggarakan Proses Belajar

							Persentase sekolah kesetaraan yang memperoleh peningkatan sarana prasarana	Pembangunan Gedung/Ruang Kelas/Ruang Guru Non Formal / Kesetaraan	Jumlah Gedung/Ruang Kelas/Ruang Guru Non Formal/Kesetaraan yang Telah Dibangun
								Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa Non Formal / Kesetaraan	Jumlah Alat Praktik dan Peraga Siswa Non Formal/ Kesetaraan yang Tersedia
								Pembangunan Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU	Jumlah Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU yang Telah Dibangun
								Rehabilitasi Sedang/Berat Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat
								Pengadaan Mebel Sekolah	Jumlah Mebel Sekolah yang Tersedia
								Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Kelas Sekolah	Jumlah Alat Praktik dan Peraga Siswa Non Formal/ Kesetaraan yang Tersedia
					Tingkat partisipasi warga negara usia 5-6 tahun yang berpartisipasi	Pengelolaan Pendidikan PAUD	Persentase Pertambahan Peserta Didik Baru Pendidikan PAUD	Penyediaan Biaya Personil Peserta Didik PAUD	Jumlah Peserta Didik PAUD yang Menerima Biaya Personil Peserta Didik

					dalam PAUD				
								Penyelenggaraan Proses Belajar PAUD	Jumlah Peserta Didik PAUD yang Mengikuti Proses Belajar
								Penyediaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan bagi Satuan PAUD	Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Tersedia pada PAUD
								Pengembangan Karir Pendidik dan Tenaga Kependidikan pada Satuan Pendidikan PAUD	Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Mendapatkan Fasilitasi Kenaikan Pangkat/Golongan, Pemberian Promosi, Peningkatan Kompetensi dan Kualifikasi
								Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen PAUD	Jumlah PAUD yang Dilaksanakan Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen
								Pengelolaan Dana BOP PAUD	Jumlah PAUD yang Mengelola Dana BOP
								Peningkatan Kapasitas Pengelolaan Dana BOP PAUD	Jumlah Tenaga yang Meningkatkan Kapasitasnya dalam Pengelolaan Dana BOP PAUD

								Pengembangan konten digital untuk pendidikan	Jumlah konten digital untuk pendidikan yang telah dikembangkan
								Pelatihan Penggunaan Aplikasi Bidang Pendidikan	Jumlah peserta pelatihan penggunaan aplikasi di bidang pendidikan yang dilaksanakan
								Koordinas/perencanaan, supervisi dan evaluasi layanan dibidang pendidikan	Jumlah Dokumen Hasil Koordinas/perencanaan, supervisi dan evaluasi layanan dibidang pendidikan
								Sosialisasi dan Advokasi Kebijakan Bidang Pendidikan	Jumlah kegiatan sosialisasi dan advokasi kebijakan di bidang Pendidikan yang dilaksanakan
								Fasilitasi Komunitas Belajar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Jumlah Komunitas Belajar Pendidik dan Tenaga Pendidik yang terfasilitasi
								Pembinaan Minat, Bakat dan Kreativitas Peserta Didik	Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti Ajang Kompetisi/Lomba Akademik dan Non Akademik
								Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan/atau Magang/PKL untuk Peningkatan Kapasitas Bidang Pendidikan	Jumlah Peserta Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan/atau Magang/PKL untuk Peningkatan Kapasitas Bidang Pendidikan yang dilaksanakan

								Pengadaan Perlengkapan Peserta Didik	Jumlah Perlengkapan Peserta Didik yang Tersedia
							Persentase sekolah PAUD yang memperoleh peningkatan sarana prasarana	Pembangunan Sarana, Prasarana dan Utilitas PAUD	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas PAUD yang Telah Dibangun
								Rehabilitasi Sedang/Berat Gedung/Ruang Kelas/Ruang Guru PAUD	Jumlah Gedung/Ruang Kelas/Ruang Guru PAUD yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat
								Rehabilitasi Sedang/Berat Pembangunan Sarana, Prasarana dan Utilitas PAUD	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas PAUD yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat
								Pengadaan Mebel PAUD	Jumlah Mebel PAUD yang Tersedia
								Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa PAUD	Jumlah Alat Praktik dan Peraga PAUD yang Tersedia
								Pembangunan Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU	Jumlah Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU yang Telah Dibangun
								Pembangunan Ruang Kelas Baru	Jumlah Ruang Kelas Baru yang Bertambah



					Tingkat partisipasi warga negara usia 7-12 tahun yang berpartisipasi dalam pendidikan dasar	Pengelolaan Pendidikan Sekolah Dasar	Angka Putus Sekolah SD	Penyediaan Biaya Personil Peserta Didik Sekolah Dasar	Jumlah Peserta Didik Sekolah Menengah Atas yang Menerima Biaya Personil Peserta Didik
								Pembinaan Minat, Bakat dan Kreativitas Siswa	Jumlah Siswa yang Mengikuti Ajang Kompetisi/Lomba Akademik dan Non Akademik
								Penyediaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan bagi Satuan Pendidikan Sekolah Dasar	Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Tersedia pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar
								Pengembangan Karir Pendidik dan Tenaga Kependidikan pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar	Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Mendapatkan Fasilitas Kenaikan Pangkat/Golongan, Pemberian Promosi, Peningkatan Kompetensi dan Kualifikasi
								Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen Sekolah	Jumlah Sekolah Menengah Dasar yang Dilaksanakan Pembinaan Kelembagaan dan manajemen sekolah
								Pengelolaan Dana BOS Sekolah Dasar	Jumlah Sekolah Dasar yang Mengelola Dana BOS

								Peningkatan Kapasitas Pengelolaan Dana BOS Sekolah Dasar	Jumlah Tenaga Pengelola yang Meningkatkan Kapasitasnya dalam Pengelolaan Dana BOS Sekolah Dasar
								Pembinaan Penggunaan Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk Pendidikan	Jumlah Orang yang Mendapatkan Pembinaan Penggunaan Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk Pendidikan
								Pengembangan konten digital untuk pendidikan	Jumlah konten digital untuk pendidikan yang telah dikembangkan
								Pelatihan Penggunaan Aplikasi Bidang Pendidikan	Jumlah peserta pelatihan penggunaan aplikasi di bidang pendidikan yang dilaksanakan
								Koordinasi/perencanaan, supervisi dan evaluasi layanan di bidang pendidikan	Jumlah Dokumen Hasil Koordinasi/perencanaan, supervisi dan evaluasi layanan di bidang pendidikan
								Fasilitasi Komunitas Belajar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Jumlah Komunitas Belajar Pendidik dan Tenaga Pendidik yang terfasilitasi

								Pengadaan Perlengkapan Peserta Didik	Jumlah Perlengkapan Peserta Didik yang Tersedia
								Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan/atau Magang/PKL untuk Peningkatan Kapasitas Bidang Pendidikan	Jumlah Peserta Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan/atau Magang/PKL untuk Peningkatan Kapasitas Bidang Pendidikan yang dilaksanakan
								Penyelenggaraan Proses Belajar Bagi Peserta Didik	Jumlah Satuan Pendidikan yang Menyelenggarakan Proses Belajar
							Persentase sekolah dasar yang memperoleh peningkatan sarana prasarana	Pembangunan Unit Sekolah Baru (USB)	Jumlah Sekolah Baru yang Telah Dibangun
								Pembangunan Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU	Jumlah Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU yang Telah Dibangun
								Pembangunan Ruang Unit Kesehatan Sekolah	Jumlah Ruang Unit Kesehatan Sekolah yang Telah Dibangun
								Pembangunan Perpustakaan Sekolah	Jumlah Perpustakaan Sekolah yang Telah Dibangun
								Pembangunan Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah yang Telah Dibangun

								Pembangunan Rumah Dinas Kepala Sekolah/Guru/Penjaga Sekolah	Jumlah Rumah Dinas Kepala Sekolah, Guru, Penjaga Sekolah yang Telah Dibangun
								Pengadaan Mebel Sekolah	Jumlah Mebel sekolah yang Tersedia
								Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa	Jumlah Alat Praktik dan Peraga Siswa yang Tersedia
								Pembangunan Laboratorium Sekolah Dasar	Jumlah Ruang Laboratorium Sekolah Dasar yang Telah Dibangun
								Penambahan Ruang Kelas Baru	Jumlah Ruang Kelas Baru yang Bertambah
								Rehabilitasi Sedang/Berat Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah yang Telah Direhabilitasi
								Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Kelas Sekolah	Jumlah Ruang Kelas Sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat
					Tingkat partisipasi warga negara usia 13-15 tahun yang berpartisipasi dalam pendidikan menengah pertama	Pengelolaan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama	Angka Putus Sekolah SMP	Penyediaan Biaya Personil Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama	Jumlah Peserta didik Sekolah Menengah Pertama yang Menerima Biaya Personil Peserta Didik

								Pembinaan Minat, Bakat dan Kreativitas Siswa	Jumlah Siswa yang Mengikuti Ajang Kompetisi/Lomba Akademik dan Non Akademik
								Penyediaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan bagi Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama	Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Tersedia pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama
								Pengembangan Karir Pendidik dan Tenaga Kependidikan pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama	Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Mendapatkan Fasilitas Kenaikan Pangkat/Golongan, Pemberian Promosi, Peningkatan Kompetensi dan Kualifikasi
								Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen Sekolah	Jumlah Sekolah Menengah Pertama yang Dilaksanakan Pembinaan
								Pengelolaan Dana BOS Sekolah Menengah Pertama	Jumlah Sekolah Menengah pertama yang Mengelola Dana BOS

								Peningkatan Kapasitas Pengelolaan Dana BOS Sekolah Menengah Pertama	Jumlah Tenaga yang Meningkat Kapasitasnya dalam Pengelolaan Dana BOS Sekolah Menengah Pertama
								Pembinaan Penggunaan Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk Pendidikan	Jumlah Orang yang Mendapatkan Pembinaan Penggunaan Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk Pendidikan
								Pengembangan konten digital untuk pendidikan	Jumlah konten digital untuk pendidikan yang telah dikembangkan
								Pelatihan Penggunaan Aplikasi Bidang Pendidikan	Jumlah peserta pelatihan penggunaan aplikasi di bidang pendidikan yang dilaksanakan
								Koordinasi/perencanaan, supervisi dan evaluasi layanan dibidang pendidikan	Jumlah Dokumen Hasil Koordinasi/perencanaan, supervisi dan evaluasi layanan dibidang pendidikan
								Fasilitasi Komunitas Belajar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Jumlah Komunitas Belajar Pendidik dan Tenaga Pendidik yang terfasilitasi
								Penyelenggaraan Proses Belajar bagi Peserta Didik	Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti Proses Belajar

								Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan/atau Magang/PKL untuk Peningkatan Kapasitas Bidang Pendidikan	Jumlah Peserta Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan/atau Magang/PKL untuk Peningkatan Kapasitas Bidang Pendidikan yang dilaksanakan
								Pengadaan Perlengkapan Peserta Didik	Jumlah Perlengkapan Peserta Didik yang Tersedia
							Persentase sekolah menengah pertama yang memperoleh peningkatan sarana prasarana	Pembangunan Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU	Jumlah Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU yang Telah Dibangun
								Pembangunan Ruang Unit Kesehatan Sekolah	Jumlah Ruang Unit Kesehatan Sekolah yang Telah Dibangun
								Pembangunan Perpustakaan Sekolah	Jumlah Perpustakaan Sekolah yang Telah Dibangun
								Pembangunan Laboratorium	Jumlah Ruang Laboratorium yang Telah Dibangun
								Pembangunan Rumah Dinas Kepala Sekolah/Guru/Penjaga Sekolah	Jumlah Rumah Dinas Kepala Sekolah, Guru, Penjaga Sekolah yang Telah Dibangun
								Pembangunan Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah yang Telah Dibangun

								Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Kelas Sekolah	Jumlah Ruang kelas sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat
								Rehabilitasi Sedang/Berat Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat
								Pengadaan Mebel Sekolah	Jumlah Mebel Sekolah yang Tersedia
								Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa	Jumlah Alat Praktik dan Peraga Siswa yang Tersedia
								Pembangunan Ruang Kelas Baru	Jumlah Ruang Kelas Baru yang Bertambah
				Program Pengembangan Kurikulum	Persentase kegiatan pengembangan kurikulum yang dilaksanakan sesuai target	Penetapan Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Dasar	Jumlah kegiatan pengembangan kurikulum yang dilaksanakan	Penyediaan Buku Teks Pelajaran Muatan Lokal Pendidikan Dasar	Jumlah Buku Teks Pelajaran Muatan Lokal Pendidikan Dasar yang Tersedia
								Pelatihan Penyusunan Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Dasar	Jumlah Penyusun Kurikulum Muatan Lokal Pendidikan Dasar yang Meningkatkan Kompetensinya



				Program Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Rasio Guru SD dan Siswa SD	Pemerataan Kuantitas dan Kualitas Pendidik dan Tenaga Kependidikan bag satuan Pendidikan Dasar, PAUD, dan Pendidikan Nonformal/Kesetaraan	Jumlah Dokumen Pemetaan dan Pendistribusian Pendidik dan Tenaga Kependidikan bagi Satuan Pendidikan Dasar, PAUD, dan Pendidikan Non Formal/Kesetaraan	Perhitungan dan Pemetaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Satuan Pendidikan Dasar, PAUD, dan Pendidikan Non Formal/Kesetaraan	Jumlah Dokumen Hasil Perhitungan dan Pemetaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Satuan Satuan Pendidikan Dasar, PAUD, dan Pendidikan Non Formal/Kesetaraan
					Rasio Guru SMP dan Siswa SMP			Penataan Pendistribusian Pendidik dan Tenaga Kependidikan bagi Satuan Pendidikan Dasar, PAUD, dan Pendidikan Non Formal/Kesetaraan	Jumlah Laporan Hasil Pelaksanaan Penataan Pendistribusian Pendidik dan Tenaga Kependidikan Satuan Pendidikan Dasar, PAUD, dan Pendidikan Non Formal/Kesetaraan
					Rasio Guru Sekolah Kesetaraan dan Siswa Sekolah Kesetaraan				
			Persentase sekolah yang menyelenggarakan pendidikan bagi penyandang disabilitas sesuai standar	Program Pengelolaan Pendidikan	Persentase Sekolah Dasar yang menyelenggarakan pendidikan bagi penyandang disabilitas	Pengelolaan Pendidikan Sekolah Dasar	Jumlah Sekolah Dasar yang menyelenggarakan pendidikan bagi penyandang disabilitas	Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan / atau magang/PKL untuk peningkatan kapasitas Bidang Pendidikan	jumlah peserta Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan / atau magang/PKL untuk peningkatan kapasitas Bidang Pendidikan

					Persentase Sekolah Menengah Pertama yang menyelenggarakan pendidikan bagi penyandang disabilitas	Pengelolaan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama	Jumlah Sekolah Menengah Pertama yang menyelenggarakan pendidikan bagi penyandang disabilitas	Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan / atau magang/PKL untuk peningkatan kapasitas Bidang Pendidikan	jumlah peserta Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan / atau magang/PKL untuk peningkatan kapasitas Bidang Pendidikan
Meningkatnya Kinerja penyelenggaraan pemerintahan daerah Urusan Pendidikan	Predikat AKIP Dinas Pendidikan yang Dikeluarkan oleh Inspektorat Daerah	Meningkatnya Kinerja penyelenggaraan pemerintahan daerah Urusan Pendidikan	Nilai AKIP Dinas Pendidikan yang Dikeluarkan oleh Inspektorat Daerah	Program Penunjang Urusan Pemerintahan Daerah Kabupaten/Kota	Rata-rata capaian kinerja program perangkat daerah	Administrasi Keuangan Perangkat Daerah	Tingkat Capaian Realisasi Anggaran Keuangan Perangkat Daerah	Penyediaan Gaji dan Tunjangan ASN	Jumlah Orang yang Menerima Gaji dan Tunjangan ASN
						Administrasi Kepegawaian Perangkat Daerah	Tingkat Ketersediaan Layanan Administrasi Kepegawaian Perangkat Daerah	Pendidikan dan Pelatihan Pegawai Berdasarkan Tugas dan Fungsi	Jumlah Pegawai Berdasarkan Tugas dan Fungsi yang Mengikuti Pendidikan dan Pelatihan
								Sosialisasi Peraturan Perundang-Undangan	Jumlah Orang yang Mengikuti Sosialisasi Peraturan Perundang-Undangan
						Administrasi Umum Perangkat Daerah	Tingkat Ketersediaan Layanan Administrasi Umum Perangkat Daerah	Penyediaan Komponen Instalasi Listrik/Penerangan Bangunan Kantor	Jumlah Paket Komponen Instalasi Listrik/Penerangan Bangunan Kantor yang Disediakan

								Penyediaan Peralatan dan Perlengkapan Kantor	Jumlah Paket Peralatan dan Perlengkapan Kantor yang Disediakan
								Penyediaan Peralatan Rumah Tangga	Jumlah Paket Peralatan Rumah Tangga yang Disediakan
								Penyediaan Barang Cetak dan Penggandaan	Jumlah Paket Barang Cetak dan Penggandaan yang Disediakan
								Penyediaan Bahan Bacaan dan Peraturan Perundang-undangan	Jumlah Dokumen Bahan Bacaan dan Peraturan Perundang-undangan yang Disediakan
								Penyelenggaraan Rapat Koordinasi dan Konsultasi SKPD	Jumlah Laporan Penyelenggaraan Rapat Koordinasi dan Konsultasi SKPD
								Dukungan Pelaksanaan Sistem Pemerintahan Berbasis Elektronik pada SKPD	Jumlah Dokumen Dukungan Pelaksanaan Sistem Pemerintahan Berbasis Elektronik pada SKPD
						Pengadaan Barang Milik Daerah Penunjang Urusan Pemerintah Daerah	Persentase Kebutuhan Barang Yang Tersedia	Pengadaan Peralatan dan Mesin Lainnya	Jumlah Unit Peralatan dan Mesin Lainnya yang Disediakan

						Penyediaan Jasa Penunjang Urusan Pemerintahan Daerah	Tingkat Ketersediaan Layanan Jasa Penunjang Urusan Pemerintah Daerah	Penyediaan Jasa Komunikasi, Sumber Daya Air dan Listrik	Jumlah Laporan Penyediaan Jasa Komunikasi, Sumber Daya Air dan Listrik yang Disediakan
							Jumlah Laporan Penyediaan Jasa Pelayanan Umum Kantor yang Disediakan	Penyediaan Jasa Pelayanan Umum Kantor	Jumlah Laporan Penyediaan Jasa Pelayanan Umum Kantor yang Disediakan
						Pemeliharaan Barang Milik Daerah Penunjang Urusan Pemerintahan Daerah	Persentase Barang Milik Daerah Penunjang Urusan Pemerintahan Daerah Dalam Kondisi Baik	Penyediaan Jasa Pemeliharaan, Biaya Pemeliharaan, dan Pajak Kendaraan Perorangan Dinas atau Kendaraan Dinas Jabatan	Jumlah Kendaraan Perorangan Dinas atau Kendaraan Dinas Jabatan yang Dipelihara dan dibayarkan Pajaknya
								Pemeliharaan/Reh abilitasi Gedung Kantor dan Bangunan Lainnya	Jumlah Gedung Kantor dan Bangunan Lainnya yang Dipelihara/Direhabil itasi

## **BAB V**

### **STRATEGI DAN ARAH KEBIJAKAN**



Arah kebijakan dan strategi disusun sebagai pendekatan dalam memecahkan permasalahan yang mendesak untuk segera dilaksanakan dalam kurun waktu tahun 2024-2026, serta memiliki dampak yang besar terhadap pencapaian sasaran pembangunan daerah dan sasaran strategis Dinas Pendidikan pada periode itu. Arah kebijakan dan strategi nasional yang tercantum dalam RPD 2024-2026 merupakan acuan dalam menyusun kebijakan pembangunan pendidikan. Oleh karena itu, arah kebijakan dan strategi yang dituangkan ke dalam Renstra Dinas Pendidikan 2024-2026 dibagi menjadi dua bagian. Pertama adalah arah kebijakan dan strategi nasional yang merupakan penugasan RPD 2024-2026, dan kedua adalah arah kebijakan dan strategi Dinas Pendidikan.

Dalam rangka mempertajam arah kebijakan dan strategi Dinas Pendidikan memerlukan regulasi yang efektif dan aplikatif untuk mencapai sasaran strategis Dinas Pendidikan, yang pada akhirnya mencapai sasaran kinerja daerah. Arah regulasi dan/atau kebutuhan regulasi berupa peraturan daerah. Selanjutnya, untuk mewujudkan efektivitas operasionalisasi pelaksanaan arah kebijakan dan strategi Dinas Pendidikan, sesuai dengan kapasitas organisasi dan dukungan sumber daya aparatur sipil yang ada, perlu disusun kerangka kelembagaan. Kerangka kelembagaan merupakan perangkat Dinas Pendidikan yang meliputi struktur organisasi, ketatalaksanaan, dan pengelolaan aparatur sipil negara. Penjabaran lebih lanjut mengenai arah kebijakan dan strategi daerah, arah kebijakan dan strategi Dinas Pendidikan, kerangka regulasi serta kerangka kelembagaan untuk mencapai sasaran strategis dan tujuan strategis Dinas Pendidikan 2024-2026.

Strategi merupakan rangkaian tahapan atau langkah-langkah yang berisikan grand design perencanaan pembangunan dalam upaya untuk mewujudkan tujuan dan sasaran misi pembangunan daerah yang telah ditetapkan. Sedangkan arah kebijakan merupakan pedoman untuk menentukan tahapan pembangunan selama 3 tahun guna mencapai sasaran RPD secara bertahap. Strategi dan arah kebijakan untuk mewujudkan tujuan dan sasaran Dinas Pendidikan dapat dilihat pada table dibawah ini :

**Tabel TC.26**  
**Tujuan, Sasaran dan Kebijakan**

Tujuan	Sasaran	Strategi	Arah Kebijakan		
			2024	2025	2026
Terwujudnya penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas dan setara	Meningkatnya angka partisipasi pendidikan sekolah PAUD, SD, SMP dan Kesetaraan	Peningkatan ketersediaan dan kualitas data pendidikan kesetaraan	Penyediaan data Anak Putus Sekolah SD, SMP, SMA dan Sasaran Pendidikan Kesetaraan Lainnya	Penyediaan data Anak Putus Sekolah SD, SMP, SMA dan Sasaran Pendidikan Kesetaraan Lainnya	Penyediaan data Anak Putus Sekolah SD, SMP, SMA dan Sasaran Pendidikan Kesetaraan Lainnya
			Penyediaan data sarana prasarana sekolah kesetaraan beserta status kondisi	Penyediaan data sarana prasarana sekolah kesetaraan beserta status kondisi	Penyediaan data sarana prasarana sekolah kesetaraan beserta status kondisi
			Penyediaan data Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan Kesetaraan	Penyediaan data Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan Kesetaraan	Penyediaan data Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan Kesetaraan
		Peningkatan kualitas dan tata kelola layanan pendidikan kesetaraan	Penyelenggaraan pendidikan kesetaraan sesuai standar pelayanan minimal	Penyelenggaraan pendidikan kesetaraan sesuai standar pelayanan minimal	Penyelenggaraan pendidikan kesetaraan sesuai standar pelayanan minimal
			Peningkatan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana pendidikan kesetaraan	Peningkatan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana pendidikan kesetaraan	Peningkatan kualitas dan kuantitas sarana dan prasarana pendidikan kesetaraan

Tujuan	Sasaran	Strategi	Arah Kebijakan		
			2024	2025	2026
		Peningkatan Kualitas dan Kompetensi pendidik dan tenaga pendidikan Pendidikan Kesetaraan	Peningkatan Kompetensi/Kualifikasi Guru Pendidikan Kesetaraan melalui Pelatihan, Bimbingan Teknis, dan Pendidikan Formal/Non Formal	Peningkatan Kompetensi/Kualifikasi Guru Pendidikan Kesetaraan melalui Pelatihan, Bimbingan Teknis, dan Pendidikan Formal/Non Formal	Peningkatan Kompetensi/Kualifikasi Guru Pendidikan Kesetaraan melalui Pelatihan, Bimbingan Teknis, dan Pendidikan Formal/Non Formal
		Mengoptimalkan Pemerataan Persebaran Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan Kesetaraan yang Proporsional	Pemetaan Sebaran Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan Kesetaraan yang proporsional	Pemetaan Sebaran Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan Kesetaraan yang proporsional	Pemetaan Sebaran Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan Kesetaraan yang proporsional
	Meningkatnya angka partisipasi PAUD	Peningkatan ketersediaan dan kualitas data pendidikan kesetaraan	Penyediaan data Penduduk usia PAUD yang Belum terdaftar di PAUD	Penyediaan data Penduduk usia PAUD yang Belum terdaftar di PAUD	Penyediaan data Penduduk usia PAUD yang Belum terdaftar di PAUD
			Penyediaan Data Sarana dan Prasarana Sekolah PAUD	Penyediaan Data Sarana dan Prasarana Sekolah PAUD	Penyediaan Data Sarana dan Prasarana Sekolah PAUD
			Penyediaan data Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan PAUD	Penyediaan data Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan PAUD	Penyediaan data Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan PAUD
		Peningkatan kualitas dan tata kelola layanan pendidikan kesetaraan	Optimalisasi Pemenuhan Layanan sesuai indikator Akreditasi PAUD	Optimalisasi Pemenuhan Layanan sesuai indikator Akreditasi PAUD	Optimalisasi Pemenuhan Layanan sesuai indikator Akreditasi PAUD



Tujuan	Sasaran	Strategi	Arah Kebijakan		
			2024	2025	2026
			Peningkatan Sarana dan Prasarana Sekolah PAUD	Peningkatan Sarana dan Prasarana Sekolah PAUD	Peningkatan Sarana dan Prasarana Sekolah PAUD
		Peningkatan Kualitas dan Kompetensi pendidik dan tenaga pendidikan Pendidikan PAUD	Peningkatan Kompetensi/Kualifikasi Guru PAUD melalui Pelatihan, Bimbingan Teknis, dan Pendidikan Formal/Non Formal	Peningkatan Kompetensi/Kualifikasi Guru PAUD melalui Pelatihan, Bimbingan Teknis, dan Pendidikan Formal/Non Formal	Peningkatan Kompetensi/Kualifikasi Guru PAUD melalui Pelatihan, Bimbingan Teknis, dan Pendidikan Formal/Non Formal
		Mengoptimalkan Pemerataan Persebaran Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan PAUD yang Proporsional	Pemetaan Sebaran Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan PAUD yang proporsional	Pemetaan Sebaran Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan PAUD yang proporsional	Pemetaan Sebaran Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan PAUD yang proporsional
	Meningkatnya angka partisipasi SD	Peningkatan ketersediaan dan kualitas data pendidikan kesetaraan	Penyediaan data Penduduk usia SD yang Belum terdaftar di SD	Penyediaan data Penduduk usia SD yang Belum terdaftar di SD	Penyediaan data Penduduk usia SD yang Belum terdaftar di SD
			Penyediaan Data Sarana dan Prasarana Sekolah SD	Penyediaan Data Sarana dan Prasarana Sekolah SD	Penyediaan Data Sarana dan Prasarana Sekolah SD
			Penyediaan data Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan SD	Penyediaan data Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan SD	Penyediaan data Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan SD

Tujuan	Sasaran	Strategi	Arah Kebijakan		
			2024	2025	2026
		Peningkatan kualitas dan tata kelola layanan pendidikan kesetaraan	Optimalisasi Pemenuhan Layanan sesuai indikator SPM	Optimalisasi Pemenuhan Layanan sesuai indikator SPM	Optimalisasi Pemenuhan Layanan sesuai indikator SPM
			Peningkatan Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar	Peningkatan Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar	Peningkatan Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar
		<b>Peningkatan Kualitas dan Kompetensi pendidik dan tenaga pendidikan Pendidikan SD</b>	Peningkatan Kompetensi/Kualifikasi Guru SD melalui Pelatihan, Bimbingan Teknis, dan Pendidikan Formal/Non Formal	Peningkatan Kompetensi/Kualifikasi Guru SD melalui Pelatihan, Bimbingan Teknis, dan Pendidikan Formal/Non Formal	Peningkatan Kompetensi/Kualifikasi Guru SD melalui Pelatihan, Bimbingan Teknis, dan Pendidikan Formal/Non Formal
		Mengoptimalkan Pemerataan Persebaran Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan SD yang Proporsional	Pemetaan Sebaran Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan SD yang proporsional	Pemetaan Sebaran Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan SD yang proporsional	Pemetaan Sebaran Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan SD yang proporsional
	Meningkatnya angka partisipasi SMP	Peningkatan ketersediaan dan kualitas data pendidikan kesetaraan	Penyediaan data Penduduk usia SMP yang Belum terdaftar di SMP	Penyediaan data Penduduk usia SMP yang Belum terdaftar di SMP	Penyediaan data Penduduk usia SMP yang Belum terdaftar di SMP
			Penyediaan Data Sarana dan Prasarana Sekolah SMP	Penyediaan Data Sarana dan Prasarana Sekolah SMP	Penyediaan Data Sarana dan Prasarana Sekolah SMP

Tujuan	Sasaran	Strategi	Arah Kebijakan		
			2024	2025	2026
			Penyediaan data Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan SMP	Penyediaan data Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan SMP	Penyediaan data Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan SMP
		Peningkatan kualitas dan tata kelola layanan pendidikan kesetaraan	Optimalisasi Pemenuhan Layanan sesuai indikator SPM	Optimalisasi Pemenuhan Layanan sesuai indikator SPM	Optimalisasi Pemenuhan Layanan sesuai indikator SPM
			Peningkatan Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Pertama	Peningkatan Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Pertama	Peningkatan Sarana dan Prasarana Sekolah Menengah Pertama
		Peningkatan Kualitas dan Kompetensi pendidik dan tenaga pendidikan Pendidikan SD	Peningkatan Kompetensi/Kualifikasi Guru SD melalui Pelatihan, Bimbingan Teknis, dan Pendidikan Formal/Non Formal	Peningkatan Kompetensi/Kualifikasi Guru SD melalui Pelatihan, Bimbingan Teknis, dan Pendidikan Formal/Non Formal	Peningkatan Kompetensi/Kualifikasi Guru SD melalui Pelatihan, Bimbingan Teknis, dan Pendidikan Formal/Non Formal
		Mengoptimalkan Pemerataan Persebaran Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan SMP yang Proporsional	Pemetaan Sebaran Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan SMP yang proporsional	Pemetaan Sebaran Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan SMP yang proporsional	Pemetaan Sebaran Pendidik dan Tenaga Pendidik Pendidikan SMP yang proporsional

Tujuan	Sasaran	Strategi	Arah Kebijakan		
			2024	2025	2026
	Tersedianya sekolah yang menyelenggarakan pendidikan bagi penyandang disabilitas sesuai standar	Penyediaan Sekolah Rintisan/Modeling yang menyelenggarakan pendidikan bagi penyandang disabilitas sesuai standar	Penyediaan data Sekolah yang memiliki penyandang disabilitas sebagai peserta didik	Penyediaan data Sekolah yang memiliki penyandang disabilitas sebagai peserta didik	Penyediaan data Sekolah yang memiliki penyandang disabilitas sebagai peserta didik
			Penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan khusus Penanganan Peserta Didik dengan Disabilitas bagi Pendidik	Penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan khusus Penanganan Peserta Didik dengan Disabilitas bagi Pendidik	Penyelenggaraan pendidikan dan pelatihan khusus Penanganan Peserta Didik dengan Disabilitas bagi Pendidik

## **BAB VI RENCANA PROGRAM DAN KEGIATAN SERTA PENDANAAN**



Strategi dan arah kebijakan jangka menengah memerlukan penjabaran berupa upaya-upaya dalam bentuk program dan kegiatan yang akan dilaksanakan setiap tahun. Penyusunan program mengacu kepada program yang tercantum dalam RPD Kabupaten Gorontalo Utara tahun 2024-2026. Program merupakan penjabaran kebijakan Perangkat Daerah dalam bentuk upaya yang berisi satu atau lebih kegiatan dengan menggunakan sumber daya yang disediakan untuk mencapai hasil yang terukur sesuai dengan tugas dan fungsi. Arah kebijakan Dinas Pendidikan selanjutnya dilaksanakan melalui program-program periode 2024-2026. Sejalan dengan pola Perencanaan pada Periode Pembangunan Pendidikan Tahun 2024-2026 Dinas Pendidikan

menggunakan struktur perencanaan dan anggaran yang terbaru. Penyesuaian dan penyempurnaan dilakukan pada struktur kinerja yang mencakup sasaran strategis dan indikator kinerja sasaran strategis, sasaran program dan indikator kinerja program, serta sasaran kegiatan dan indikator kinerja kegiatan Dinas Pendidikan dapat disajikan pada table berikut :

**Tabel 6.1**  
**Rencana Program, Kegiatan dan Pendanaan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara**  
**Tahun 2024-2026**

Tujuan	Sasaran	Kode	Program, Kegiatan, Sub Kegiatan	Indikator Kinerja Tujuan, Sasaran, Program, Kegiatan, Sub Kegiatan	Data Capaian pada Tahun Awal Perencanaan	Target Kinerja Program dan Kerangka Pendanaan										Unit Kerja PD Penanggung jawab	Lokasi
						2024		2025		2026		Kondisi Kinerja pada akhir periode Renstra PD					
						Target	Rp	Target	Rp	target	Rp	Target	Rp				
-1	-2	-4	-5	-6	-7	-8	-9	-10	-11	-12	-13	-18	-19	-20	-21		
Terwujudnya penyelenggaraa n pendidikan yang berkualitas dan setara				Rata-rata Lama Sekolah	7.16	7.17	55,745,294,270	7.18	58,844,272,213	7.19	59,551,214,935	7.19	174,140,781,418				
				Harapan Lama Sekolah	12.47	12.48		12.49		12.50		12.50					
	Meningkatnya angka partisipasi pendidikan sekolah PAUD, SD, SMP dan Kesetaraan			Persentase Pemenuhan Target Angka Partisipasi Sekolah PAUD, SD, SMP dan Kesetaraan	n/a	100	55,695,294,270	100	58,794,272,213	100	59,501,214,935	100	173,990,781,418				
		1.01.02	Program Pengelolaan Pendidikan	Tingkat partisipasi warga negara usia 7-18 tahun yang belum menyelesaikan pendidikan dasar dan menengah yang berpartisipasi dalam pendidikan kesetaraan	12.56%	12.57 %	2,483,659,534	12.58 %	2,494,211,053	12.59 %	2,531,445,287	12.59%	7,509,315,874				
		1.01.02.2.04	Pengelolaan Pendidikan Kesetaraan	Persentase Sekolah Kesetaraan yang mengalami peningkatan Peserta Didik	n/a	100%	1,632,648,481	100%	1,643,200,000	100%	1,648,200,000	100%	4,924,048,481				
		1.01.02.2.04.0017	Pengelolaan Dana BOP Sekolah Non Formal/Kesetaraan	Jumlah Sekolah Non Formal/Kesetaraan yang Mengelola Dana BOP		9	Satuan Pendid ikan	1,488,200,000	9	Satuan Pendid ikan	1,488,200,000	9	Satuan Pendidik an	4,464,600,000			
		1.01.02.2.04.0018	Peningkatan Kapasitas Pengelolaan Dana BOP Sekolah Non Formal/Kesetaraan	Jumlah Tenaga yang Meningkat Kapasitasnya dalam Pengelolaan Dana BOP Sekolah Non Formal/Kesetaraan		9	Orang	34,448,481	9	Orang	45,000,000	9	Orang	129,448,481			

		1.01.02.2.04.0027	Koordinas/perencanaan, supervisi dan evaluasi layanan dibidang pendidikan	Jumlah Dokumen Hasil Koordinas/perencanaan, supervisi dan evaluasi layanan dibidang pendidikan		2	Dokumen	80,000,000	2	Dokumen	80,000,000	2	Dokumen	80,000,000	6	Dokumen	240,000,000		
		1.01.02.2.04.0046	Penyelenggaraan Proses Belajar bagi Peserta Didik	Jumlah Satuan Pendidikan yang Menyenggarakan Proses Belajar		380	Orang	30,000,000	380	Orang	30,000,000	380	Orang	30,000,000	1140	Orang	90,000,000		
				<b>Persentase sekolah kesetaraan yang memperoleh peningkatan sarana prasarana</b>	<b>n/a</b>	<b>22.22</b>	<b>%</b>	<b>851,011,053</b>	<b>22.22</b>	<b>%</b>	<b>851,011,053</b>	<b>22.22</b>	<b>%</b>	<b>883,245,287</b>	<b>66.67</b>	<b>%</b>	<b>2,585,267,393</b>		
		1.01.02.2.04.0001	Pembangunan Gedung/Ruang Kelas/Ruang Guru Non Formal / Kesetaraan	Jumlah Gedung/Ruang Kelas/Ruang Guru Non Formal/Kesetaraan yang Telah Dibangun		2	Unit	343,725,700	2	Unit	343,725,700	2	Unit	350,559,672	6	Unit	1,038,011,072		
		1.01.02.2.04.0011	Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa Non Formal / Kesetaraan	Jumlah Alat Praktik dan Peraga Siswa Non Formal/ Kesetaraan yang Tersedia		1	Paket	96,900,000	1	Paket	96,900,000	1	Paket	98,800,000	3	Paket	292,600,000		
		1.01.02.2.04.0038	Pembangunan Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU yang Telah Dibangun	Jumlah Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU yang Telah Dibangun		1	Ruang	249,385,709	1	Ruang	249,385,709	1	Ruang	254,375,423	3	Ruang	753,146,841		
		1.01.02.2.04.0041	Rehabilitasi Sedang/Berat Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat		2	Unit	51,000,000	2	Unit	51,000,000	2	Unit	52,020,000	6	Unit	154,020,000		
		1.01.02.2.04.0048	Pengadaan Mebel Sekolah	Jumlah Mebel Sekolah yang Tersedia		2	Paket	48,799,644	2	Paket	48,799,644	2	Paket	65,066,192	6	Paket	162,665,480		
		1.01.02.2.04.0050	Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Kelas Sekolah	Jumlah Ruang Kelas Sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat		1	Unit	61,200,000	1	Unit	61,200,000	1	Unit	62,424,000	3	Unit	184,824,000		
		<b>1.01.02</b>	<b>Program Pengelolaan Pendidikan</b>	<b>Tingkat partisipasi warga negara usia 5-6 tahun yang berpartisipasi dalam PAUD</b>	<b>80%</b>	<b>80.10</b>	<b>%</b>	<b>6,664,538,290</b>	<b>80.20</b>	<b>%</b>	<b>6,885,533,301</b>	<b>80.30</b>	<b>%</b>	<b>7,135,035,463</b>	<b>80.30</b>	<b>%</b>	<b>20,685,107,054</b>		
		1.01.02.2.03	Pengelolaan Pendidikan PAUD	Persentase Pertambahan Peserta Didik Baru Pendidikan PAUD	n/a	50.26	%	4,798,519,269	50.26	%	4,798,519,269	50.26	%	5,048,021,431	50.26	%	14,645,059,969		
		1.01.02.2.03.0011	Penyediaan Biaya Personil Peserta Didik PAUD	Jumlah Peserta Didik PAUD yang Menerima Biaya Personil Peserta Didik		300	Orang	90,000,000	300	Orang	90,000,000	300	Orang	90,000,000	900	Orang	270,000,000		

		1.01.02.2.03.0013	Penyelenggaraan Proses Belajar PAUD	Jumlah Peserta Didik PAUD yang Mengikuti Proses Belajar		456	Peserta Didik	50,000,000	456	Peserta Didik	50,000,000	456	Peserta Didik	50,000,000	1,368	Peserta Didik	150,000,000		
		1.01.02.2.03.0015	Penyediaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan bagi Satuan PAUD	Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Tersedia pada PAUD		277	Orang	201,456,360	277	Orang	201,456,360	277	Orang	411,621,431	277	Orang	814,534,151		
		1.01.02.2.03.0016	Pengembangan Karir Pendidik dan Tenaga Kependidikan pada Satuan Pendidikan PAUD	Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Mendapatkan Fasilitas Kenaikan Pangkat/Golongan, Pemberian Promosi, Peningkatan Kompetensi dan Kualifikasi		100	Orang	387,000,000	100	Orang	387,000,000	100	Orang	387,000,000	300	Orang	1,161,000,000		
		1.01.02.2.03.0017	Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen PAUD	Jumlah PAUD yang Dilaksanakan Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen		63	Satuan Pendidikan	70,000,000	63	Satuan Pendidikan	70,000,000	63	Satuan Pendidikan	70,000,000	189	Satuan Pendidikan	210,000,000		
		1.01.02.2.03.0018	Pengelolaan Dana BOP PAUD	Jumlah PAUD yang Mengelola Dana BOP		189	Satuan Pendidikan	3,014,400,000	189	Satuan Pendidikan	3,014,400,000	189	Satuan Pendidikan	3,014,400,000	189	Satuan Pendidikan	9,043,200,000		
		1.01.02.2.03.0019	Peningkatan Kapasitas Pengelolaan Dana BOP PAUD	Jumlah Tenaga yang Meningkatkan Kapasitasnya dalam Pengelolaan Dana BOP PAUD		189	Orang	85,662,909	189	Orang	85,662,909	189	Orang	125,000,000	189	Orang	296,325,818		
		1.01.02.2.03.0023	Pengembangan konten digital untuk Pendidikan	Jumlah konten digital untuk pendidikan yang telah dikembangkan		63	Konten Digital	125,000,000	63	Konten Digital	125,000,000	63	Konten Digital	125,000,000	189	Konten Digital	375,000,000		
		1.01.02.2.03.0024	Pelatihan Penggunaan Aplikasi Bidang Pendidikan	Jumlah peserta pelatihan penggunaan aplikasi di bidang pendidikan yang dilaksanakan		63	Orang	125,000,000	63	Orang	125,000,000	63	Orang	125,000,000	189	orang	375,000,000		
		1.01.02.2.03.0025	Koordinas/perencanaan, supervisi dan evaluasi layanan dibidang pendidikan	Jumlah Dokumen Hasil Koordinas/perencanaan, supervisi dan evaluasi layanan dibidang pendidikan		2	Dokumen	150,000,000	2	Dokumen	150,000,000	2	Dokumen	150,000,000	6	Dokumen	450,000,000		
		1.01.02.2.03.0026	Sosialisasi dan Advokasi Kebijakan Bidang Pendidikan	Jumlah kegiatan sosialisasi dan advokasi kebijakan di bidang Pendidikan yang dilaksanakan		1	Dokumen	125,000,000	1	Dokumen	125,000,000	1	Dokumen	125,000,000	3	Dokumen	375,000,000		
		1.01.02.2.03.0029	Fasilitasi Komunitas Belajar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Jumlah Komunitas Belajar Pendidik dan Tenaga Pendidik yang terfasilitasi		80	Komunitas	80,000,000	80	Komunitas	80,000,000	80	Komunitas	80,000,000	80	Komunitas	240,000,000		
		1.01.02.2.03.0034	Pembinaan Minat, Bakat dan Kreativitas Peserta Didik	Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti Ajang Kompetisi/Lomba Akademik dan Non Akademik		60	Peserta Didik	50,000,000	60	Peserta Didik	50,000,000	60	Peserta Didik	50,000,000	180	Peserta Didik	150,000,000		



		1.01.02.2.03.0039	Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan/atau Magang/PKL untuk Peningkatan Kapasitas Bidang Pendidikan	Jumlah Peserta Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan/atau Magang/PKL untuk Peningkatan Kapasitas Bidang Pendidikan yang dilaksanakan		126	Orang	125,000,000	126	Orang	125,000,000	126	Orang	125,000,000	378	Orang	375,000,000		
		1.01.02.2.03.0041	Pengadaan Perlengkapan Peserta Didik	Jumlah Perlengkapan Peserta Didik yang Tersedia		1	Paket	120,000,000	1	Paket	120,000,000	1	Paket	120,000,000	3	Paket	360,000,000		
				<b>Persentase sekolah PAUD yang memperoleh peningkatan sarana prasarana</b>	<b>n/a</b>	<b>1.06</b>	<b>%</b>	<b>1,866,019,021</b>	<b>1.06</b>	<b>%</b>	<b>2,087,014,032</b>	<b>1.06</b>	<b>%</b>	<b>2,087,014,032</b>	<b>3.17</b>	<b>%</b>	<b>6,040,047,085</b>		
		1.01.02.2.03.0002	Pembangunan Sarana, Prasarana dan Utilitas PAUD	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas PAUD yang Telah Dibangun		6	unit	936,863,844	6	unit	936,863,844	6	unit	936,863,844	18	unit	2,810,591,532		
		1.01.02.2.03.0003	Rehabilitasi Sedang/Berat Gedung/Ruang Kelas/Ruang Guru PAUD	Jumlah Gedung/Ruang Kelas/Ruang Guru PAUD yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat		2	unit	150,000,000	3	unit	225,000,000	3	unit	225,000,000	8	unit	600,000,000		
		1.01.02.2.03.0004	Rehabilitasi Sedang/Berat Pembangunan Sarana, Prasarana dan Utilitas PAUD	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas PAUD yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat		4	unit	100,000,000	4	unit	100,000,000	4	unit	100,000,000	12	unit	300,000,000		
		1.01.02.2.03.0007	Pengadaan Mebel PAUD	Jumlah Mebel PAUD yang Tersedia		5	Paket	63,070,231	5	Paket	63,070,231	5	Paket	63,070,231	15	Paket	189,210,693		
		1.01.02.2.03.0012	Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa PAUD	Jumlah Alat Praktik dan Peraga PAUD yang Tersedia		4	Paket	374,094,924	4	Paket	374,094,924	4	Paket	374,094,924	12	Paket	1,122,284,772		
		1.01.02.2.03.0028	Pembangunan Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU	Jumlah Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU yang Telah Dibangun		1	Ruang	120,995,011	2	Ruang	193,992,516	2	Ruang	193,992,516	5	Ruang	508,980,043		
		1.01.02.2.03.0030	Pembangunan Ruang Kelas Baru	Jumlah Ruang Kelas Baru yang Bertambah		1	Ruang	120,995,011	2	Ruang	193,992,517	2	Ruang	193,992,517	5	Ruang	508,980,045		
		1.01.02	Program Pengelolaan Pendidikan	Tingkat partisipasi warga negara usia 7-12 tahun yang berpartisipasi dalam pendidikan dasar	99.52%	99.53	%	29,498,017,749	99.54	%	31,236,648,799	99.55	%	31,506,615,485	99.55	%	92,241,282,033		
		1.01.02.2.01	Pengelolaan Pendidikan Sekolah Dasar	Angka Putus Sekolah SD	0.10%	0.09	%	14,408,877,250	0.08	%	14,440,790,806	0.07	%	14,747,975,700	0.07	%	43,597,643,756		
		1.01.02.2.01.0021	Penyediaan Biaya Personil Peserta Didik Sekolah Dasar	Jumlah Peserta Didik Sekolah Menengah Atas yang Menerima Biaya Personil Peserta Didik		220	Orang	110,000,000	220	Orang	110,000,000	247	Orang	123,500,000	687	Orang	343,500,000		

		1.01.02.2.01.0025	Pembinaan Minat, Bakat dan Kreativitas Siswa	Jumlah Siswa yang Mengikuti Ajang Kompetisi/Lomba Akademik dan Non Akademik		64	Peserta Didik	128,000,000	64	Peserta Didik	128,000,000	70	Peserta Didik	150,000,000	198	Peserta Didik	406,000,000		
		1.01.02.2.01.0026	Penyediaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan bagi Satuan Pendidikan Sekolah Dasar	Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Tersedia pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar		229	Orang	207,400,000	229	Orang	208,156,360	229	Orang	411,621,431	229	Orang	827,177,791		
		1.01.02.2.01.0027	Pengembangan Karir Pendidik dan Tenaga Kependidikan pada Satuan Pendidikan Sekolah Dasar	Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Mendapatkan Fasilitas Kenaikan Pangkat/Golongan, Pemberian Promosi, Peningkatan Kompetensi dan Kualifikasi		110	Orang	199,200,000	110	Orang	218,475,322	110	Orang	218,577,019	290	Orang	636,252,341		
		1.01.02.2.01.0028	Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen Sekolah	Jumlah Sekolah Menengah Dasar yang Dilaksanakan Pembinaan Kelembagaan dan manajemen sekolah		45	Satuan Pendidikan	125,000,000	45	Satuan Pendidikan	125,000,000	45	Satuan Pendidikan	125,000,000	135	Satuan Pendidikan	375,000,000		
		1.01.02.2.01.0029	Pengelolaan Dana BOS Sekolah Dasar	Jumlah Sekolah Dasar yang Mengelola Dana BOS		135	Satuan Pendidikan	12,320,420,000	135	Satuan Pendidikan	12,320,420,000	135	Satuan Pendidikan	12,320,420,000	135	Satuan Pendidikan	36,961,260,000		
		1.01.02.2.01.0030	Peningkatan Kapasitas Pengelolaan Dana BOS Sekolah Dasar	Jumlah Tenaga Pengelola yang Meningkatkan Kapasitasnya dalam Pengelolaan Dana BOS Sekolah Dasar		135	Orang	100,000,000	135	Orang	106,881,874	135	Orang	150,000,000	135	Orang	356,881,874		
		1.01.02.2.01.0035	Pembinaan Penggunaan Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk Pendidikan	Jumlah Orang yang Mendapatkan Pembinaan Penggunaan Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk Pendidikan		90	Orang	150,000,000	90	Orang	150,000,000	90	Orang	150,000,000	270	Orang	450,000,000		
		1.01.02.2.01.0036	Pengembangan konten digital untuk pendidikan	Jumlah konten digital untuk pendidikan yang telah dikembangkan		90	Konten Digital	150,000,000	90	Konten Digital	150,000,000	90	Konten Digital	150,000,000	270	Konten Digital	450,000,000		
		1.01.02.2.01.0037	Pelatihan Penggunaan Aplikasi Bidang Pendidikan	Jumlah peserta pelatihan penggunaan aplikasi di bidang pendidikan yang dilaksanakan		90	Orang	125,000,000	90	Orang	125,000,000	90	Orang	125,000,000	270		375,000,000		

		1.01.02.2.01.0038	Koordinas/perencanaan, supervisi dan evaluasi layanan dibidang pendidikan	Jumlah Dokumen Hasil Koordinas/perencanaan, supervisi dan evaluasi layanan dibidang pendidikan		2	Dokumen	170,000,000	2	Dokumen	170,000,000	2	Dokumen	170,000,000	6	Dokumen	510,000,000		
		1.01.02.2.01.0041	Fasilitasi Komunitas Belajar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Jumlah Komunitas Belajar Pendidik dan Tenaga Pendidik yang terfasilitasi		70	Komunitas	125,000,000	70	Komunitas	125,000,000	70	Komunitas	125,000,000	70	Komunitas	375,000,000		
		1.01.02.2.01.0046	Pengadaan Perlengkapan Peserta Didik	Jumlah Perlengkapan Peserta Didik yang Tersedia		3	paket	228,857,250	3	paket	228,857,250	3	paket	228,857,250	9	paket	686,571,750		
		1.01.02.2.01.0049	Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan/atau Magang/PKL untuk Peningkatan Kapasitas Bidang Pendidikan	Jumlah Peserta Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan/atau Magang/PKL untuk Peningkatan Kapasitas Bidang Pendidikan yang dilaksanakan		90	Orang	200,000,000	90	Orang	200,000,000	90	Orang	200,000,000	270	Orang	600,000,000		
		1.01.02.2.01.0050	Penyelenggaraan Proses Belajar Bagi Peserta Didik	Jumlah Satuan Pendidikan yang Menyelenggarakan Proses Belajar		135	Satuan Pendidikan	70,000,000	135	Satuan Pendidikan	75,000,000	135	Satuan Pendidikan	100,000,000	135	Satuan Pendidikan	245,000,000		
				<b>Persentase sekolah dasar yang memperoleh peningkatan sarana prasarana</b>	<b>n/a</b>	<b>4.44</b>	<b>%</b>	<b>15,089,140,499</b>	<b>4.44</b>	<b>%</b>	<b>16,795,857,993</b>	<b>4.44</b>	<b>%</b>	<b>16,758,639,785</b>	<b>13.33</b>	<b>%</b>	<b>48,643,638,277</b>		
		1.01.02.2.01.0001	Pembangunan Unit Sekolah Baru (USB)	Jumlah Sekolah Baru yang Telah Dibangun					1	Unit	253,309,194	1	Unit	253,309,194	2	Unit	506,618,388		
		1.01.02.2.01.0003	Pembangunan Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU	Jumlah Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU yang Telah Dibangun		5	Ruang	1,225,295,970	6	Ruang	1,470,355,164	6	Ruang	1,470,355,164	17	Ruang	4,166,006,298		
		1.01.02.2.01.0004	Pembangunan Ruang Unit Kesehatan Sekolah	Jumlah Ruang Unit Kesehatan Sekolah yang Telah Dibangun		7	Ruang	783,776,483	8	Ruang	895,744,552	8	Ruang	895,744,552	23	Ruang	2,575,265,587		
		1.01.02.2.01.0005	Pembangunan Perpustakaan Sekolah	Jumlah Perpustakaan Sekolah yang Telah Dibangun		2	Ruang	468,528,342	3	Ruang	702,792,513	3	Ruang	702,792,513	8	Ruang	1,874,113,368		
		1.01.02.2.01.0006	Pembangunan Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah yang Telah Dibangun		8	Unit	1,178,381,872	9	Unit	1,325,679,606	9	Unit	1,325,679,606	26	Unit	3,829,741,084		
		1.01.02.2.01.0007	Pembangunan Rumah Dinas Kepala Sekolah/Guru/Penjaga Sekolah	Jumlah Rumah Dinas Kepala Sekolah, Guru, Penjaga Sekolah yang Telah Dibangun		12	Unit	2,444,408,928	13	Unit	2,648,109,672	13	Unit	2,648,109,672	38	Unit	7,740,628,272		

		1.01.02.2.01.0014	Pengadaan Mebel Sekolah	Jumlah Mebel sekolah yang Tersedia		53	Paket	1,972,565,024	53	Paket	1,972,565,024	52	Paket	1,935,346,816	158	Paket	5,880,476,864		
		1.01.02.2.01.0022	Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa	Jumlah Alat Praktik dan Peraga Siswa yang Tersedia		13	Paket	1,625,000,000	13	Paket	1,625,000,000	13	Paket	1,625,000,000	39	Paket	4,875,000,000		
		1.01.02.2.01.0031	Pembangunan Laboratorium Sekolah Dasar	Jumlah Ruang Laboratorium Sekolah Dasar yang Telah Dibangun		12	Ruang	3,066,710,328	13	Ruang	3,322,269,522	13	Ruang	3,322,269,522	38	Ruang	9,711,249,372		
		1.01.02.2.01.0047	Penambahan Ruang Kelas Baru	Jumlah Ruang Kelas Baru yang Bertambah		8	Ruang	2,044,473,552	9	Ruang	2,300,032,746	9	Ruang	2,300,032,746	26	Ruang	6,644,539,044		
		1.01.02.2.01.0048	Rehabilitasi Sedang/Berat Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah yang Telah Direhabilitasi		4	Unit	100,000,000	4	Unit	100,000,000	4	Unit	100,000,000	12	Unit	300,000,000		
		1.01.02.2.01.0051	Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Kelas Sekolah	Jumlah Ruang Kelas Sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat		4	Ruang	180,000,000	4	Ruang	180,000,000	4	Ruang	180,000,000	12	Ruang	540,000,000		
		1.01.02	Program Pengelolaan Pendidikan	Tingkat partisipasi warga negara usia 13-15 tahun yang berpartisipasi dalam pendidikan menengah pertama	92.25%	92.26	%	16,999,078,697	92.27	%	17,952,879,060	92.28	%	18,128,118,700	92.28	%	53,080,076,457		
		1.01.02.2.02	Pengelolaan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama	Angka Putus Sekolah SMP	0.51%	0.48	.	7,875,418,682	0.45	%	7,928,542,016	0.42	%	8,103,781,656	0.42	%	23,907,742,354		
		1.01.02.2.02.0032	Penyediaan Biaya Personil Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama	Jumlah Peserta didik Sekolah Menengah Pertama yang Menerima Biaya Personil Peserta Didik		215	Orang	107,500,000	234	Orang	117,000,000	246	Orang	123,000,000	695	Orang	347,500,000		
		1.01.02.2.02.0038	Pembinaan Minat, Bakat dan Kreativitas Siswa	Jumlah Siswa yang Mengikuti Ajang Kompetisi/Lomba Akademik dan Non Akademik		50	Peserta Didik	100,000,000	60	Peserta Didik	125,000,000	70	Peserta Didik	150,000,000	180	Paket	375,000,000		
		1.01.02.2.02.0039	Penyediaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan bagi Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama	Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Tersedia pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama		113	Orang	208,400,000	113	Orang	208,400,000	113	Orang	242,621,432	100	113	659,421,432		

		1.01.02.2.02.0040	Pengembangan Karir Pendidik dan Tenaga Kependidikan pada Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama	Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan yang Mendapatkan Fasilitas Kenaikan Pangkat/Golongan, Pemberian Promosi, Peningkatan Kompetensi dan Kualifikasi		150	Orang	146,000,000	150	Orang	166,000,000	150	Orang	266,000,000	150	Orang	578,000,000		
		1.01.02.2.02.0041	Pembinaan Kelembagaan dan Manajemen Sekolah	Jumlah Sekolah Menengah Pertama yang Dilaksanakan Pembinaan		15	Satuan Pendidikan	97,500,000	15	Satuan Pendidikan	97,500,000	16	Satuan Pendidikan	97,500,000	46	Satuan Pendidikan	292,500,000		
		1.01.02.2.02.0042	Pengelolaan Dana BOS Sekolah Menengah Pertama	Jumlah Sekolah Menengah pertama yang Mengelola Dana BOS		46	Satuan Pendidikan	6,247,720,000	46	Satuan Pendidikan	6,247,720,000	46	Satuan Pendidikan	6,247,720,000	46	Satuan Pendidikan	18,743,160,000		
		1.01.02.2.02.0043	Peningkatan Kapasitas Pengelolaan Dana BOS Sekolah Menengah Pertama	Jumlah Tenaga yang Meningkatkan Kapasitasnya dalam Pengelolaan Dana BOS Sekolah Menengah Pertama		46	Orang	50,000,000	46	Orang	50,000,000	46	Orang	60,000,000	46	Orang	160,000,000		
		1.01.02.2.02.0048	Pembinaan Penggunaan Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk Pendidikan	Jumlah Orang yang Mendapatkan Pembinaan Penggunaan Teknologi, Informasi dan Komunikasi (TIK) untuk Pendidikan		31	Orang	100,000,000	31	Orang	100,000,000	31	Orang	100,000,000	93	Orang	300,000,000		
		1.01.02.2.02.0049	Pengembangan konten digital untuk pendidikan	Jumlah konten digital untuk pendidikan yang telah dikembangkan	-	31	Konten Digital	100,000,000	31	Konten Digital	100,000,000	31	Konten Digital	100,000,000	93	Konten Digital	300,000,000		
		1.01.02.2.02.0050	Pelatihan Penggunaan Aplikasi Bidang Pendidikan	Jumlah peserta pelatihan penggunaan aplikasi di bidang pendidikan yang dilaksanakan	146,000,000	31	Orang	100,000,000	31	Orang	100,000,000	31	Orang	100,000,000	93		300,000,000		
		1.01.02.2.02.0051	Koordinasi/perencanaan, supervisi dan evaluasi layanan dibidang pendidikan	Jumlah Dokumen Hasil Koordinasi/perencanaan, supervisi dan evaluasi layanan dibidang pendidikan		2	Dokumen	150,000,000	2	Dokumen	150,000,000	2	Dokumen	150,000,000	6	Dokumen	450,000,000		
		1.01.02.2.02.0054	Fasilitasi Komunitas Belajar Pendidik dan Tenaga Kependidikan	Jumlah Komunitas Belajar Pendidik dan Tenaga Pendidik yang terfasilitasi		30	Komunitas	97,500,000	30	Komunitas	97,500,000	30	Komunitas	97,500,000	30	Komunitas	292,500,000		
		1.01.02.2.02.0058	Penyelenggaraan Proses Belajar bagi Peserta Didik	Jumlah Peserta Didik yang Mengikuti Proses Belajar		46	Satuan Pendidikan	50,000,000	46	Satuan Pendidikan	50,000,000	46	Satuan Pendidikan	50,000,000	46	Peserta Didik	150,000,000		

		1.01.02.2.02.0060	Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan/atau Magang/PKL untuk Peningkatan Kapasitas Bidang Pendidikan	Jumlah Peserta Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan/atau Magang/PKL untuk Peningkatan Kapasitas Bidang Pendidikan yang dilaksanakan		31	Orang	125,000,000	31	Orang	125,000,000	31	Orang	125,000,000	93	Orang	375,000,000		
		1.01.02.2.02.0062	Pengadaan Perlengkapan Peserta Didik	Jumlah Perlengkapan Peserta Didik yang Tersedia		3	Paket	195,798,682	3	Paket	194,422,016	3	Paket	194,440,224	9	Paket	584,660,922		
				<b>Persentase sekolah menengah pertama yang memperoleh peningkatan sarana prasarana</b>	<b>n/a</b>	<b>8.7</b>	<b>%</b>	<b>9,123,660,015</b>	<b>8.7</b>	<b>%</b>	<b>10,024,337,044</b>	<b>8.7</b>	<b>%</b>	<b>10,024,337,044</b>	<b>26.09</b>	<b>%</b>	<b>29,172,334,103</b>		
		1.01.02.2.02.0003	Pembangunan Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU yang Telah Dibangun	Jumlah Ruang Guru/Kepala Sekolah/TU yang Telah Dibangun		3	Ruang	1,601,751,879	4	Ruang	2,135,669,172	4	Ruang	2,135,669,172	11	Ruang	5,873,090,223		
		1.01.02.2.02.0004	Pembangunan Ruang Unit Kesehatan Sekolah yang Telah Dibangun	Jumlah Ruang Unit Kesehatan Sekolah yang Telah Dibangun		4	Ruang	844,085,368	4	Ruang	844,085,368	4	Ruang	844,085,368	12	Ruang	2,532,256,104		
		1.01.02.2.02.0005	Pembangunan Perpustakaan Sekolah	Jumlah Perpustakaan Sekolah yang Telah Dibangun		2	Ruang	468,528,341	3	Ruang	468,528,341	3	Ruang	468,528,341	8	Ruang	1,405,585,023		
		1.01.02.2.02.0006	Pembangunan Laboratorium	Jumlah Ruang Laboratorium yang Telah Dibangun		3	Ruang	1,746,314,640	3	Ruang	1,746,314,640	3	Ruang	1,746,314,640	9	Ruang	5,238,943,920		
		1.01.02.2.02.0009	Pembangunan Rumah Dinas Kepala Sekolah/Guru/Penjaga Sekolah	Jumlah Rumah Dinas Kepala Sekolah, Guru, Penjaga Sekolah yang Telah Dibangun		6	Unit	1,443,054,942	6	Unit	1,443,054,942	6	Unit	1,443,054,942	18	Unit	4,329,164,826		
		1.01.02.2.02.0012	Pembangunan Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah yang Telah Dibangun	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah yang Telah Dibangun		3	Unit	552,195,225	3	Unit	552,195,225	3	Unit	552,195,225	9	Unit	1,656,585,675		
		1.01.02.2.02.0014	Rehabilitasi Sedang/Berat Ruang Kelas Sekolah	Jumlah Ruang kelas sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat		3	Ruang	135,000,000	4	Ruang	180,000,000	4	Ruang	180,000,000	11	Ruang	495,000,000		
		1.01.02.2.02.0024	Rehabilitasi Sedang/Berat Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah	Jumlah Sarana, Prasarana dan Utilitas Sekolah yang Telah Direhabilitasi Sedang/Berat		3	Unit	75,000,000	4	Unit	100,000,000	4	Unit	100,000,000	11	Unit	275,000,000		
		1.01.02.2.02.0025	Pengadaan Mebel Sekolah	Jumlah Mebel Sekolah yang Tersedia		18	Paket	1,432,811,772	18	Paket	1,432,811,772	18	Paket	1,432,811,772	54	Paket	4,298,435,316		
		1.01.02.2.02.0035	Pengadaan Alat Praktik dan Peraga Siswa	Jumlah Alat Praktik dan Peraga Siswa yang Tersedia		5	Paket	313,799,460	6	Paket	355,000,002	6	Paket	355,000,002	17	Paket	1,023,799,464		

[illegible]

	Meningkatnya angka partisipasi pendidikan sekolah PAUD, SD, SMP dan Kesetaraan			Persentase sekolah yang menyelenggarakan pendidikan bagi penyandang disabilitas sesuai standar	n/a	1.10	%	50,000,000	2.21	%	50,000,000	3.31	%	50,000,000	3.31	%	150,000,000		
		1.01.02	Program Pengelolaan Pendidikan	Persentase Sekolah Dasar yang menyelenggarakan pendidikan bagi penyandang disabilitas	n/a	0.74	%	25,000,000	1.48	%	25,000,000	2.20	%	25,000,000	2.20	%	75,000,000		
				Persentase Sekolah Menengah Pertama yang menyelenggarakan pendidikan bagi penyandang disabilitas	n/a	2.17	%	25,000,000	4.35	%	25,000,000	6.50	%	25,000,000	6.50	%	75,000,000		
		1.01.02.2.01	Pengelolaan Pendidikan Sekolah Dasar	Jumlah Sekolah Dasar yang menyelenggarakan pendidikan bagi penyandang disabilitas	n/a	1	Orang	25,000,000	1	Orang	25,000,000	1	Orang	25,000,000	3	Orang	75,000,000		
		1.01.02.2.01.0049	Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan / atau magang/PKL untuk peningkatan kapasitas Bidang Pendidikan	jumlah peserta Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan / atau magang/PKL untuk peningkatan kapasitas Bidang Pendidikan		1	Orang	25,000,000	1	Orang	25,000,000	1	Orang	25,000,000	3	Orang	75,000,000		
		1.01.02.2.02	Pengelolaan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama	Jumlah Sekolah Menengah Pertama yang menyelenggarakan pendidikan bagi penyandang disabilitas	n/a	1	Orang	25,000,000	1	Orang	25,000,000	1	Orang	25,000,000	3	Orang	75,000,000		
		1.01.02.2.02.0060	Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan / atau magang/PKL untuk peningkatan kapasitas Bidang Pendidikan	jumlah peserta Bimbingan Teknis, Pelatihan, dan / atau magang/PKL untuk peningkatan kapasitas Bidang Pendidikan		1	Orang	25,000,000	1	Orang	25,000,000	1	Orang	25,000,000	3	Orang	75,000,000		
Meningkatnya Kinerja penyelenggaraan pemerintahan daerah Urusan Pendidikan				Predikat AKIP Dinas Pendidikan yang Dikeluarkan oleh Inspektorat Daerah	B	B	Predikat	126,624,817,118	B	Predikat	126,710,693,490	B	Predikat	126,796,655,739	B	Predikat	380,132,166,347		
	Meningkatnya Kinerja penyelenggaraan pemerintahan daerah Urusan Pendidikan			Nilai AKIP Dinas Pendidikan yang Dikeluarkan oleh Inspektorat Daerah	77.09	77.10	Nilai	126,624,817,118	77.11	Nilai	126,710,693,490	77.12	Nilai	126,796,655,739	77.12	Nilai	380,132,166,347		



	Meningkatnya Kinerja penyelenggaraan pemerintahan daerah Urusan Pendidikan	1.02.01	PROGRAM PENUNJANG URUSAN PEMERINTAHAN DAERAH KABUPATEN/KOTA	Rata-rata Capaian Kinerja Program Perangkat Daerah	n/a	93	%	126,624,817,118	95	%	126,710,693,490	97	%	126,796,655,739	97	%	380,132,166,347		
		1.02.01.2.02	Administrasi Keuangan Perangkat Daerah	Tingkat Capaian Realisasi Anggaran Keuangan Perangkat Daerah	97%	97.10	%	126,211,494,786	97.20	%	126,211,494,786	97.30	%	126,211,494,786	97.30	%	378,634,484,358		
		1.02.01.2.02.0001	Penyediaan Gaji dan Tunjangan ASN	Jumlah Orang yang Menerima Gaji dan Tunjangan ASN		14	Bulan	126,211,494,786	14	Bulan	126,211,494,786	14	Bulan	126,211,494,786	14	Bulan	378,634,484,358		
		1.02.01.2.05	Administrasi Kepegawaian Perangkat Daerah	Tingkat Ketersediaan Layanan Administrasi Kepegawaian Perangkat Daerah	98.86%	98.87	%	35,000,000	98.88	%	35,000,000	98.89	%	40,000,000	98.89	%	110,000,000		
		1.02.01.2.05.0009	Pendidikan dan Pelatihan Pegawai Berdasarkan Tugas dan Fungsi	Jumlah Pegawai Berdasarkan Tugas dan Fungsi yang Mengikuti Pendidikan dan Pelatihan		4	Orang	10,000,000	4	Orang	10,000,000	8	Orang	15,000,000	16	Orang	35,000,000		
		1.02.01.2.05.0010	Sosialisasi Peraturan Perundang-Undangan	Jumlah Orang yang Mengikuti Sosialisasi Peraturan Perundang-Undangan		25	Orang	25,000,000	25	Orang	25,000,000	25	Orang	25,000,000	75	Orang	75,000,000		
		1.02.01.2.06	Administrasi Umum Perangkat Daerah	Tingkat Ketersediaan Layanan Administrasi Umum Perangkat Daerah	96.50%	96.60	%	162,450,000	96.70	%	187,450,000	96.80	%	262,460,953	96.80	%	612,360,953		
		1.02.01.2.06.0001	Penyediaan Komponen Instalasi Listrik/Penerangan Bangunan Kantor	Jumlah Paket Komponen Instalasi Listrik/Penerangan Bangunan Kantor yang Disediakan		1	Paket	5,000,000	1	Paket	5,000,000	1	Paket	10,000,000	3	Paket	20,000,000		
		1.02.01.2.06.0002	Penyediaan Peralatan dan Perlengkapan Kantor	Jumlah Paket Peralatan dan Perlengkapan Kantor yang Disediakan		5	Paket	30,000,000	5	Paket	50,000,000	5	Paket	50,000,000	15	Paket	130,000,000		
		1.02.01.2.06.0003	Penyediaan Peralatan Rumah Tangga	Jumlah Paket Peralatan Rumah Tangga yang Disediakan		2	Paket	5,000,000	2	Paket	5,000,000	2	Paket	10,000,000	6	Paket	20,000,000		
		1.02.01.2.06.0005	Penyediaan Barang Cetakan dan Penggandaan	Jumlah Paket Barang Cetakan dan Penggandaan yang Disediakan		2	Paket	5,000,000	2	Paket	5,000,000	2	Paket	10,000,000	6	Paket	20,000,000		
		1.02.01.2.06.0006	Penyediaan Bahan Bacaan dan Peraturan Perundang-undangan	Jumlah Dokumen Bahan Bacaan dan Peraturan Perundang-undangan yang Disediakan		2	Dokumen	5,000,000	2	Dokumen	5,000,000	2	Dokumen	10,000,000	6	Dokumen	20,000,000		
		1.02.01.2.06.0009	Penyelenggaraan Rapat Koordinasi dan Konsultasi SKPD	Jumlah Laporan Penyelenggaraan Rapat Koordinasi dan Konsultasi SKPD		6	Laporan	107,450,000	6	Laporan	107,450,000	6	Laporan	157,460,953	18	Laporan	372,360,953		

		1.02.01.2.06.0011	Dukungan Pelaksanaan Sistem Pemerintahan Berbasis Elektronik pada SKPD	Jumlah Dokumen Dukungan Pelaksanaan Sistem Pemerintahan Berbasis Elektronik pada SKPD		1	Dokumen	5,000,000	1	Dokumen	10,000,000	1	Dokumen	15,000,000	3	Dokumen	30,000,000		
		1.02.01.2.07	Pengadaan Barang Milik Daerah Penunjang Urusan Pemerintah Daerah	Persentase Kebutuhan Barang Yang Tersedia	99.67%	99.68	%	5,000,000	99.69	%	10,000,000	99.70	%	30,000,000	99.70	%	45,000,000		
		1.02.01.2.07.0006	Pengadaan Peralatan dan Mesin Lainnya	Jumlah Unit Peralatan dan Mesin Lainnya yang Disediakan		5	unit	5,000,000	5	Unit	10,000,000	5	Unit	30,000,000	15	Unit	45,000,000		
		1.02.01.2.08	Penyediaan Jasa Penunjang Urusan Pemerintahan Daerah	Tingkat Ketersediaan Layanan Jasa Penunjang Urusan Pemerintah Daerah	70.55%	77.55	%	184,572,332	84.55	%	210,100,000	91.55	%	210,100,000	91.55	%	604,772,332		
		1.02.01.2.08.0002	Penyediaan Jasa Komunikasi, Sumber Daya Air dan Listrik	Jumlah Laporan Penyediaan Jasa Komunikasi, Sumber Daya Air dan Listrik yang Disediakan		12	Laporan	134,172,332	12	Laporan	146,500,000	12	Laporan	146,500,000	36	Laporan	427,172,332		
		1.02.01.2.08.0004	Penyediaan Jasa Pelayanan Umum Kantor	Jumlah Laporan Penyediaan Jasa Pelayanan Umum Kantor yang Disediakan		12	Laporan	50,400,000	12	Laporan	63,600,000	12	Laporan	63,600,000	12	Laporan	177,600,000		
		1.02.01.2.09	Pemeliharaan Barang Milik Daerah Penunjang Urusan Pemerintahan Daerah	Persentase Barang Milik Daerah Penunjang Urusan Pemerintahan Daerah Dalam Kondisi Baik	86.13%	88.13	%	26,300,000	90.13	%	56,648,704	92.13	%	42,600,000	92.13	%	125,548,704		
		1.02.01.2.09.0001	Penyediaan Jasa Pemeliharaan, Biaya Pemeliharaan, dan Pajak Kendaraan Perorangan Dinas atau Kendaraan Dinas Jabatan	Jumlah Kendaraan Perorangan Dinas atau Kendaraan Dinas Jabatan yang Dipelihara dan Dibayarkan Pajaknya		2	Unit	21,300,000	2	Unit	26,648,704	2	Unit	42,600,000	2	Unit	90,548,704		
		1.02.01.2.09.0009	Pemeliharaan/Rehabilitasi Gedung Kantor dan Bangunan Lainnya	Jumlah Gedung Kantor dan Bangunan Lainnya yang Dipelihara/Direhabilitasi		1	Unit	5,000,000	1	Unit	30,000,000				2	Unit	35,000,000		

## BAB VII KINERJA PENYELENGGARAAN BIDANG PENDIDIKAN



### 7.1. Indikator Kinerja Utama (IKU)

Indikator kinerja Dinas Pendidikan mengacu pada tujuan dan sasaran RPD Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2024-2026. Indikator ini menunjukkan kinerja yang akan dicapai oleh Dinas Pendidikan dalam 3 tahun mendatang sebagai komitmen kinerja Dinas Pendidikan yang mengacu pada tujuan dan sasaran RPD seperti tersaji pada tabel berikut :

**Tabel 7.1**  
**Indikator Kinerja Utama Dinas Pendidikan**  
**Yang Mengacu Pada Rencana Pembangunan Daetah**  
**Tahun 2024-2026**

NO	Indikator	Kondisi Kinerja Pada Awal Periode RPD	Target Capaian Setiap Tahun			Kondisi Kinerja Pada Akhir Periode RPD
		Tahun 0	Tahun 1	Tahun 2	Tahun 3	
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7
1	Persentase Pemenuhan Target Angka Partisipasi Sekolah PAUD, SD, SMP dan Kesetaraan	n/a	100	100	100	100
2	Persentase sekolah yang menyelenggarakan pendidikan bagi penyandang disabilitas sesuai standar	n/a	1,10%	2,21%	3,31%	3,31%

### 7.2 Indikator Kinerja Kunci (IKK)

Indikator Kinerja Kunci atau yang disebut IKK adalah indikator kinerja yang menggambarkan keberhasilan penyelenggaraan suatu urusan pemerintah. Realisasi dan capaian IKK pemerintah daerah setiap tahun dimuat

dalam Laporan Penyelenggaraan Pemerintahan Daerah (LPPD) yang disampaikan oleh pemerintah daerah kepada pemerintah pusat yang memuat capaian kinerja penyelenggaraan pemerintahan daerah dan pelaksanaan tugas pembantuan selama satu tahun anggaran. Tujuan penyusunan IKK adalah untuk bahan evaluasi yang dilakukan oleh pemerintah pusat kepada pemerintah daerah dalam rangka penilaian kinerja keberhasilan penyelenggaraan pemerintahan daerah.

Berikut disajikan indikator kinerja kunci Dinas Pendidikan seperti pada table 7.2 dibawah ini.

**Tabel 7.2**  
**Indikator Kinerja Kunci Dinas Pendidikan Tahun 2024-2026**

NO	Indikator	Kondisi Kinerja Pada Awal Periode RPD	Target Capaian Setiap Tahun			Kondisi Kinerja Pada Akhir Periode RPD
		Tahun 0	Tahun 1	Tahun 2	Tahun 3	
-1	-2	-3	-4	-5	-6	-7
1	Tingkat partisipasi warga negara usia 7-18 tahun yang belum menyelesaikan pendidikan dasar dan menengah yang berpartisipasi dalam pendidikan kesetaraan	12.56	12.57	12.58	12.59	12.59
2	Tingkat partisipasi warga negara usia 5-6 tahun yang berpartisipasi dalam PAUD	80	80.10	80.20	80.30	80.30
3	Tingkat partisipasi warga negara usia 7-12 tahun yang berpartisipasi dalam pendidikan dasar	99.52	99.53	99.54	99.55	99.55
4	Tingkat partisipasi warga negara usia 13-15 tahun yang berpartisipasi dalam pendidikan menengah pertama	92.25	92.26	92.27	92.28	99.55

## **BAB VIII PENUTUP**



Rencana Strategis (Renstra) Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2024-2026 telah disusun berdasarkan pada peraturan perundang-undangan yang berlaku. Penyusunan Renstra sudah dilakukan melalui berbagai tahapan, termasuk interaksi dengan para pemangku kepentingan pendidikan, partisipasi seluruh jajaran Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara, serta dengan mempertimbangkan seluruh capaian kinerja pembangunan pendidikan hingga saat ini. Dengan demikian, Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara telah mengakomodasikan semua tugas dan fungsi yang menjadi tanggung-jawab Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara, memelihara kesinambungan dan keberlanjutan program, memenuhi aspirasi pemangku kepentingan dan masyarakat, serta mengantisipasi masa depan. Renstra menjabarkan Tujuan dan sasaran Pemerintah Daerah beserta rencana sasaran pembangunan pendidikan dalam rangka mencapai sasaran program RPD 2024-2026. Dengan demikian Renstra menggambarkan secara jelas keterkaitan antara sasaran Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara, sasaran program, dan sasaran kegiatan untuk meningkatkan mutu keluaran (*output*) dan hasil (*outcome*) guna mewujudkan akuntabilitas dan transparansi dalam pemanfaatan APBD.

Renstra harus digunakan sebagai pedoman dan arah pembangunan pendidikan yang hendak dicapai pada periode 2024-2026. Renstra merupakan dasar dan acuan bagi Unit Eselon II, III, IV dan Unit Pelaksana Teknis di lingkungan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara dalam menyusun (1) Rencana Strategis; (2) Rencana Kerja (Renja) dan RKA; (3) Koordinasi perencanaan dan pengendalian kegiatan Pembangunan lingkup Pendidikan; (5) Laporan Tahunan, dan (6) Laporan Akuntabilitas Kinerja

Instansi Pemerintah (LAKIP). Selain yang diuraikan di atas, Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara ini diharapkan bisa dipahami serta dimanfaatkan oleh seluruh masyarakat, khusus para pemangku kepentingan. Dengan demikian, banyak pihak dapat terlibat aktif secara efektif dan konstruktif dalam kegiatan pembangunan bidang pendidikan, termasuk memberi kritik, evaluasi, dan rekomendasi. Pelibatan publik secara lebih aktif dan terintegrasi diharapkan mampu meningkatkan hasil pembangunan pendidikan di Kabupaten Gorontalo Utara selama Tiga tahun ke depan.

## BAB VIII PENUTUP



Rencana Strategis (Renstra) Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara Tahun 2024-2026 telah disusun berdasarkan pada peraturan perundang-undangan yang berlaku. Penyusunan Renstra sudah dilakukan melalui berbagai tahapan, termasuk interaksi dengan para pemangku kepentingan pendidikan, partisipasi seluruh jajaran Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara, serta dengan mempertimbangkan seluruh capaian kinerja pembangunan pendidikan hingga saat ini. Dengan demikian, Renstra Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara telah mengakomodasikan semua tugas dan fungsi yang menjadi tanggung-jawab Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara, memelihara kesinambungan dan keberlanjutan program, memenuhi aspirasi pemangku kepentingan dan masyarakat, serta mengantisipasi masa depan. Renstra menjabarkan Tujuan dan sasaran Pemerintah Daerah beserta rencana sasaran pembangunan pendidikan dalam rangka mencapai sasaran program RPD 2024-2026. Dengan demikian Renstra menggambarkan secara jelas keterkaitan antara sasaran Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara, sasaran program, dan sasaran kegiatan untuk meningkatkan mutu keluaran (*output*) dan hasil (*outcome*) guna mewujudkan akuntabilitas dan transparansi dalam pemanfaatan APBD.

Renstra harus digunakan sebagai pedoman dan arah pembangunan pendidikan yang hendak dicapai pada periode 2024-2026. Renstra merupakan dasar dan acuan bagi Unit Eselon II, III, IV dan Unit Pelaksana Teknis di lingkungan Dinas Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara dalam menyusun (1) Rencana Strategis; (2) Rencana Kerja (Renja) dan RKA; (3) Koordinasi perencanaan dan pengendalian kegiatan Pembangunan lingkup Pendidikan; (5) Laporan Tahunan, dan (6) Laporan Akuntabilitas Kinerja Instansi Pemerintah (LAKIP). Selain yang diuraikan di atas, Renstra Dinas

Pendidikan Kabupaten Gorontalo Utara ini diharapkan bisa dipahami serta dimanfaatkan oleh seluruh masyarakat, khusus para pemangku kepentingan. Dengan demikian, banyak pihak dapat terlibat aktif secara efektif dan konstruktif dalam kegiatan pembangunan bidang pendidikan, termasuk memberi kritik, evaluasi, dan rekomendasi. Pelibatan publik secara lebih aktif dan terintegrasi diharapkan mampu meningkatkan hasil pembangunan pendidikan di Kabupaten Gorontalo Utara selama Tiga tahun ke depan.

Kepala Dinas Pendidikan



**Irwan Abudi Usman , M.Pd**

Nip. 19690809 199303 1 005